



7. september 2020

## Pædagogiske assistenter: Derfor tog jeg den pædagogiske assistentuddannelse og det betyder uddannelsen for mit arbejde

FOA har i perioden 26. februar til 9. marts 2020 gennemført en spørgeskemaundersøgelse blandt FOA-medlemmer, der har taget erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent og den pædagogiske grunduddannelse (PGU), som uddannelsen hed før 2005.

I alt deltog 926 pædagogiske assistenter/PGU'er. Af dem har 8 ud af 10 taget den pædagogiske assistentuddannelse og 2 ud af 10 den pædagogiske grunduddannelse. 1 procent af respondenterne har efter uddannelsen videreuddannet sig til pædagog. Respondenterne er dimetteret fra 1973-2020. Dog er kun 5 procent dimetteret før 2000 og hele 42 procent i perioden fra 2016-2020.

Erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent kan tages både som ungdomsuddannelse for unge under 25 år og som erhvervsuddannelse for voksne (EUV). Ved mindst 2 års relevant erhvervs erfaring kan der gives merit, der bevirker at uddannelsen kan tages på max. 42 uger. I denne undersøgelse har 35 procent (324 respondenter) taget den pædagogiske assistentuddannelse som erhvervsuddannelse for unge under 25 år og 65 procent (597 respondenter) som erhvervsuddannelse til voksne over 25 år. Se notatets metodeafsnit for baggrundsoplysninger om respondenterne.

Undersøgelsen afdækker, hvad der bevirkede at medlemmerne tog den pædagogiske assistentuddannelse, hvordan de bruger uddannelsen i deres arbejdsliv samt hvilke fordomme de møder om uddannelsen.

### Hovedkonklusioner fra undersøgelsen:

- **Hver tredje merituddannede er blevet opfordret af deres leder til at tage merituddannelsen til pædagogisk assistent.** Og hver femte pædagogiske assistent oplever, at deres leder opfordrer kollegerne på arbejdspladsen til at tage uddannelsen.
- **Stigende uddannelseskraav fra politikere og ledelse:** Hver fjerde (24 %) oplever, at der er stigende krav fra politikerne til, at ufaglærte medarbejdere på arbejdspladsen skal have en uddannelse. Og hver femte (21 %) oplever det tilsvarende fra ledelsen på arbejdspladsen.
- **8 ud af 10 (83 %) bruger i meget høj eller høj grad kompetencerne fra uddannelsen i deres nuværende job.** Når de pædagogiske assistenter skal beskrive hvilke kompetencer, fremhæver flest fagligheden/teori til praksis, kommunikation og samarbejde samt forståelsen for og anerkendelsen af børn/borgere.

---

#### KONTAKT

Notat udarbejdet af:  
FOA Fag og Politik

Presse/Fagblad

Politisk ansvarlig

Cæcilie Saul  
Tlf. 31 53 03 76

Ulla Gunge  
Tlf. 52 50 41 12

Kim Henriksen  
Tlf. 31 62 32 33

Martine Bech Diederichsen  
Tlf. 46 97 24 85

Malin Schmidt  
Tlf. 31 23 55 31

Joan Lindskov  
Tlf. 20 16 87 69



- **Disse forskelle oplever de merituddannelse pædagogiske assistenter, når de kommer tilbage fra uddannelsen:** Efter uddannelsen oplever de merituddannede, at de har fået øget faglig baggrundsviden, at de får øget ansvar på arbejdspladsen og at de har øget selvtilid i forhold til egne faglige kompetencer. 6 procent angiver, at de ikke har oplevet en forskel i måden de arbejder på efter uddannelsen. Det handler for de fleste om, at de ikke har oplevet at få mere ansvar/andre opgaver end de havde før uddannelsen. Og dette begrundes flere med ledelsens og kollegernes syn på uddannelsen. 67 procent af de merituddannede pædagogiske assistenter kommer tilbage til samme arbejdsplads efter uddannelsen.
- **7 ud af 10 vil anbefale andre at tage uddannelsen.** De merituddannelse pædagogiske assistenter vil i lidt højere grad (77 %) anbefale uddannelsen til andre end pædagogiske assistenter, som har taget ungdomsuddannelsen (67 %).
- **Derfor vil de pædagogiske assistenter anbefale uddannelsen til andre.** I de åbne svar om grunde til at ville anbefale uddannelsen til andre er det uddannelsens faglighed/teori, der går igen i flest åbne svar (68 %). Men hver tiende begrundelse handler også om, at uddannelsen giver mere selvtilid, anerkendelse og arbejdsglæde og en stor personlig udvikling.
- **De pædagogiske assistenter, der ikke vil anbefale uddannelsen til andre begrundes det oftest med dårlige jobmuligheder.** Langt de fleste (85 %) nævner "dårlige jobmuligheder" i deres åbne svar om årsager til, at de ikke vil anbefale uddannelsen til andre. 20 procent begrundes det med manglende anerkendelse af uddannelsen og de pædagogiske assistenters kompetencer. Det peger i retning af, at det ikke er uddannelsen og dens indhold, der gør at de pædagogiske assistenter ikke vil anbefale den. Men manglende anerkendelse af uddannelsen og de pædagogiske assistenter på arbejdspladserne og oplevelsen af, at der ikke er mange job til pædagogiske assistenter.
- **Kendskabet til merituddannelsen har de pædagogiske assistenter primært fået fra informationsmateriale fra FOA (30 %), ledere (21 %) og tillidsvalgte (21 %), der opfordrer dem til at tage uddannelsen.** Det er værd at bemærke, at andelen, der blev opmærksom på uddannelsen via andre pædagogiske assistenter på arbejdspladsen, er steget fra 6 procent for dimittender fra 2011-2015 til 15 procent for dimittender fra 2016-2020. Det tyder på, at det at der er pædagogiske assistenter på arbejdspladsen har en positiv effekt på andre ansatte.
- **Unge under 25 år får primært deres viden om ungdomsuddannelsen til pædagogisk assistent via uddannelsesvejledningen i folkeskolen/kommunen (42 %).** 3 ud af 10 har fået kendskab til uddannelsen fra familie, venner og bekendte (29 %) og 2 ud af 10 (23 %) via søgning på internettet. De unge peger på, at bedre jobmuligheder og øget viden, anerkendelse og positiv omtale af uddannelsen er måden at få flere unge til at vælge uddannelsen.
- **De tre vigtigste grunde til at tage merituddannelsen er:** "For at få mere viden om det pædagogiske arbejde" (86 %), "For at sikre sig på fremtidens arbejdsmarked" (41 %) og "For at få mere ansvar" (33 %)/"for at få mere i løn" (28 %).
- **De vigtigste grunde til at vælge ungdomsuddannelsen pædagogisk assistent:** Flest unge under 25 år angiver ønsket om at arbejde med børn (35 %) i deres åbne svar med begrundelser for at vælge uddannelsen. 28 procent begrundes det med at få mere basisviden til det pædagogiske arbejde og med at kunne gøre en forskel via det pædagogiske arbejde. Hver fjerde unge nævner også det, at uddannelsen giver mulighed for at læse videre til pædagog eller socialrådgiver som væsentlig årsag. Og hver femte unge nævner tilgængelighed - at man kan komme ind på uddannelsen uden en gymnasial uddannelse.



- **7 ud af 10 pædagogiske assistenter har mødt fordomme om den pædagogiske assistentuddannelse.** 45 procent har mødt fordomme fra andre faggrupper og 25 procent har mødt fordomme fra ledere. Fordommene fra andre faggrupper går på manglende anerkendelse af pædagogiske assistenters faglighed, at pædagoger/pædagoguddannelsen er bedre eller at den pædagogiske assistentuddannelse er dårlig. Nogle nævner også, at pædagogiske assistenter ses som en trussel, bl.a. fordi nogle pædagoger er bange for, at pædagogiske assistenter tager deres job. Fra ledere møder de pædagogiske assistenter også mest manglende anerkendelse for uddannelsens faglighed, at pædagogiske assistenter er for dyre i lønkroner samt at pædagoger ses som værende bedre end pædagogiske assistenter.
- **9 ud af 10 pædagogiske assistenter i undersøgelsen har haft mindst en ansættelse som pædagogisk assistent efter uddannelsen.** 79 procent er i dag ansat som pædagogisk assistent og 13 procent har tidligere været ansat som pædagogisk assistent. Det ligger på niveau med FOAs A-kasses ledighedstal for de pædagogiske assistenter.
- **Bekymring for at kunne få job efter uddannelsen er størst for pædagogiske assistenter fra ungdomsuddannelsen:** 8 ud af 10 (77 %) af de pædagogiske assistenter, der har taget ungdomsuddannelsen, var bekymret for, om de kunne få job efter uddannelsen. For voksen-/merituddannelsen er tallet hver fjerde (23 %).
- **Ønske fra pædagogiske assistenter om, at FOA fortsat arbejder for at politikere, arbejdsgivere og samfundet generelt kender og nævner de pædagogiske assistenter:** 196 pædagogiske assistenter har skrevet en afsluttende kommentar til undersøgelsen. I disse kommentarer fremhæver 27 procent, at de savner øget anerkendelse af og viden om den pædagogiske assistentuddannelse fra politikere, arbejdsgivere og samfundet generelt. Det ønsker medlemmerne, at FOA sammen med andre aktører skal arbejde for.
- **Ønske fra pædagogiske assistenter om, at uddannelsen også har fokus på det specialiserede socialområde for voksne:** I de åbne afsluttende kommentarer skriver flere pædagogiske assistenter, at de ønskede, at uddannelsen har mere fokus på det specialiserede voksenområde og ikke kun børneområdet.

*"Jeg spurgte min leder, hvorfor de ansatte mig, selvom de f.eks. ikke har PAU-elever. Deres erfaring fra vikarer var, at pædagoger først laver analyse før praktisk, hvor PA'er gør det modsatte, og begge perspektiver er nyttige."*

Citat fra Pædagogisk Assistent i undersøgelsen

## OPFORDRER LEDERNE UFAGLÆRTE ANSATTE TIL AT TAGE UDDANNELSEN?

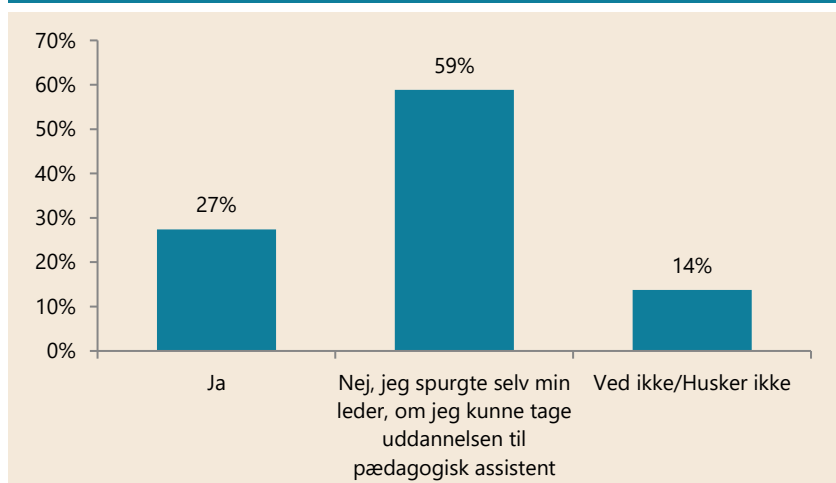
### Knap hver tredje blev opfordret af lederen til at tage merituddannelsen til pædagogisk assistent

De medlemmer, som har taget merituddannelsen pædagogisk assistent er blevet spurgt, om de blev opfordret af deres leder til at tage uddannelsen. Det svarer 27 procent, at de er. 59 procent spurgte selv deres leder, om de kunne tage uddannelsen.

Andelen der er blevet opfordret af deres leder til at tage uddannelsen til pædagogisk assistent ligger stabilt på omkring 30 procent for respondenter, der er dimitteret fra uddannelsen efter 2000.

Dog skiller dimittender i perioden 2006-2010 sig ud. Her svarer kun 16 procent, at de blev opfordret af deres leder til at tage uddannelsen til pædagogisk assistent. Ser vi derfor alene på dimittender fra 2011-2020 er det 31,5 procent (figur ikke vist). Forskellen er statistisk signifikant.

**Figur 1. Blev du opfordret af din leder til at tage uddannelsen til pædagogisk assistent?**



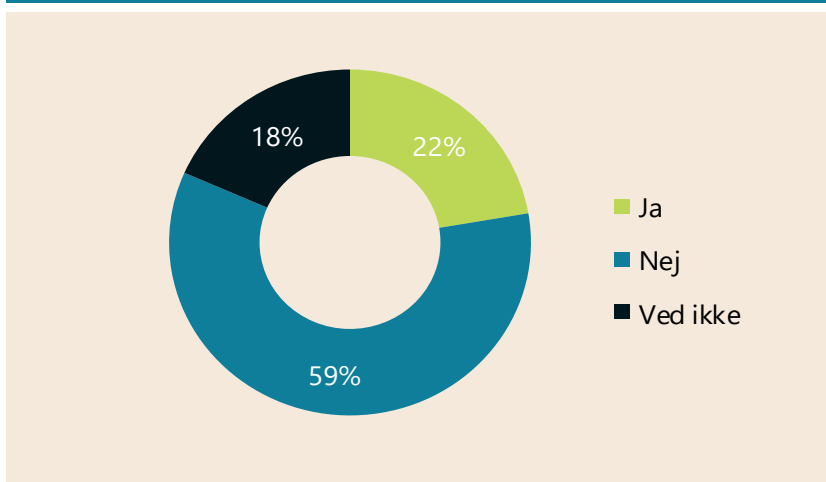
Antal svar: 589. Spørgsmålet er kun stillet til medlemmer, der har taget uddannelsen til pædagogisk assistent med merit (EUV1)

### Hver femte oplever, at ledere opfordrer kolleger til at tage uddannelsen til pædagogisk assistent

22 procent af de respondenter, der i dag er ansat som pædagogisk assistent på det pædagogiske område oplever, at deres chef opfordrer kolleger til at tage uddannelsen til pædagogisk assistent.

Blandt de 88 dagplejere med pædagogisk assistentuddannelse i undersøgelsen, er det hver tredje (33 %), der oplever, at lederen opfordrer kollegerne til at tage den pædagogiske assistentuddannelsen (figur ikke vist).

**Figur 2. Oplever du, at din leder opfordrer dine kolleger til at tage uddannelsen til pædagogisk assistent?**



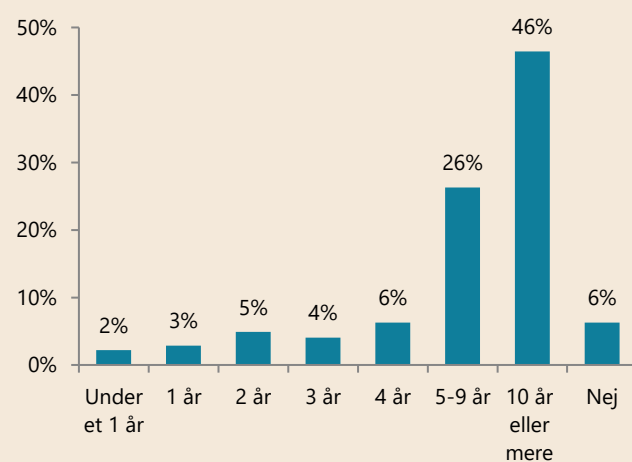
Antal svar: 669. Spørgsmålet er stillet til pædagogiske assistenter, der er ansat på det pædagogiske område.

### Knap halvdelen har arbejdet på det pædagogiske område i 10 år eller mere før de startede på uddannelsen til pædagogisk assistent

Undersøgelsen peger på, at mange har langt mere erhvervs erfaring end de påkrævede 2 år, før de

starter på uddannelsen. Figur 3 viser, at 46 procent har arbejdet på det pædagogiske område i 10 år eller mere før de startede på uddannelsen. 26 procent har mellem 5-9 års erfaring før de startede på uddannelsen.

**Figur 3. Hvor mange år havde du arbejdet på det pædagogiske område, før du startede på uddannelsen til pædagogisk assistent?**



Antal svar: 590 medlemmer, der har taget uddannelsen som erhvervsuddannelse til voksne. 4 respondenter (0,7 %) har svaret "ved ikke". De vises ikke i figuren.

Sammenlagt har 4 ud af 10 pædagogiske assistenter, der tager uddannelsen som ungdomsuddannelse også arbejdet på det pædagogiske område, før de startede på uddannelsen. Blandt disse har flest op til 2 års erhvervs erfaring (23 %). Figur ikke vist.

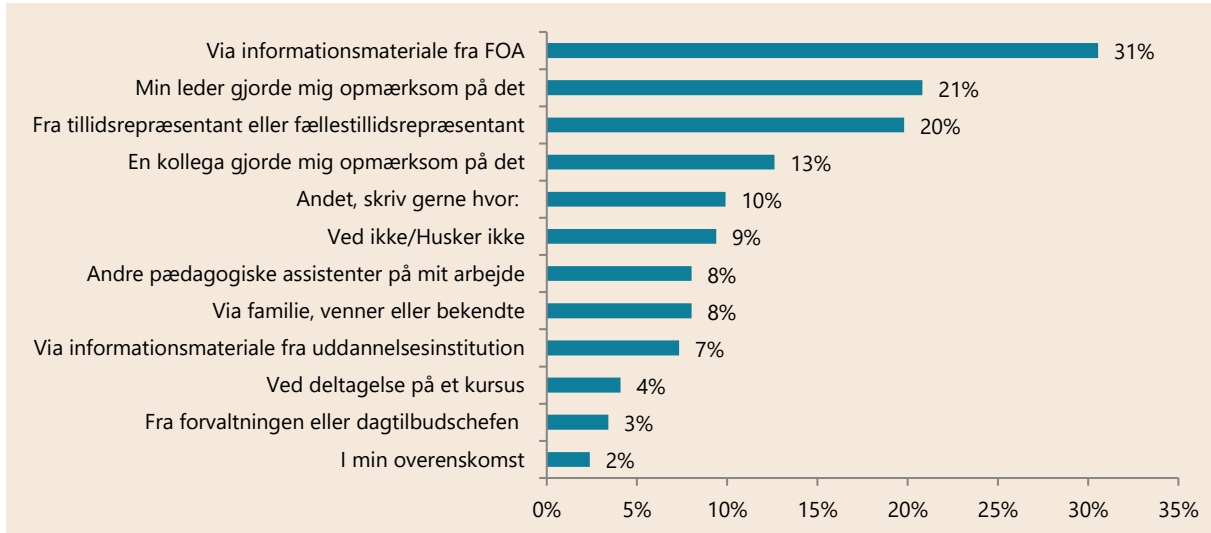
### HERFRA FIK JEG KENDSKAB TIL DEN PÆDAGOGISKE ASSISTENTUDDANNELSE

#### Informationsmateriale fra FOA er måden flest blev opmærksom på muligheden for at tage uddannelsen med merit

Medlemmerne der har taget uddannelsen med merit er blevet spurgt til, hvordan de blev opmærksom på muligheden for at de kunne tage den pædagogiske assistentuddannelse med merit. Svarene ses af figur 4 (næste side).

De tre kanaler, hvorfra flest blev opmærksom på muligheden for merituddannelsen til pædagogisk assistent er informationsmateriale fra FOA (30 %), leder (21%) og tillidsrepræsentant eller fællestillidsrepræsentant gjorde opmærksom på muligheden (20 %). Der er ikke statistisk signifikante forskelle mellem svarene fra pædagogiske assistenter og PGU'ere.

**Figur 4. Hvordan blev du opmærksom på muligheden for at tage en pædagogisk assistentuddannelse med merit? (Du kan vælge flere svar)**



Antal svar: 586. Spørgsmålet er kun stillet til medlemmer, der har taget uddannelsen til pædagogisk assistent med merit (EUV1)  
 Procenterne summerer ikke til 100, da det har været muligt at vælge flere svar.

10 procent svarer "andet" på spørgsmålet om hvor de fik kendskab til uddannelsen. Af dem har 41 respondenter uddybet deres svar med en åben kommentar. Knap halvdelen skriver, at de selv opsøgte viden om uddannelsen, flere nævner her specifikt via søgning på internettet. Andre svarer at de blev gjort opmærksom på uddannelsen via kommunen/jobcenteret eller gennem eget virke som tillidsrepræsentant eller andet virke i fagforeningen.

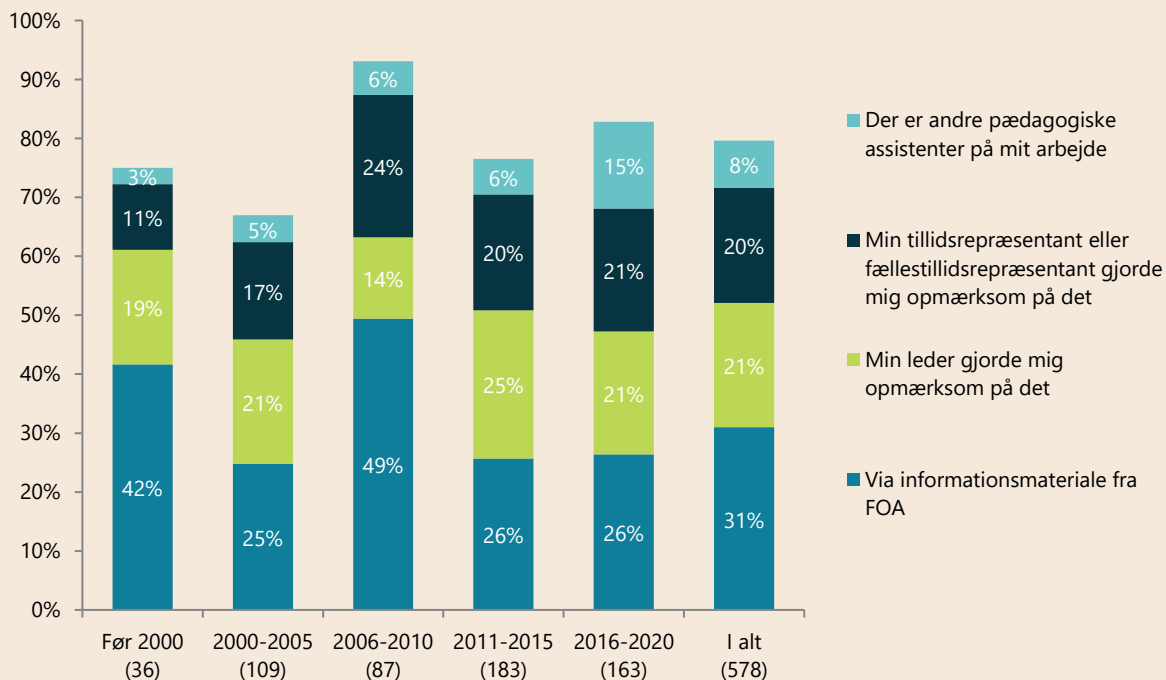
De merituddannedes informationskanaler om uddannelsen til pædagogisk assistent har ændret sig over de seneste 20 år. Det viser figur 5 (næste side), hvor udvalgte informationskanaler om merituddannelsen er fordelt på dimissionsår. Her genfinder vi resultatet om, at dimittenderne fra perioden 2006-2010 i mindre grad svarer, at de er blevet gjort opmærksom på merituddannelsen til pædagogisk assistent af deres leder. Hvor det blandt alle respondenter er 21 procent, er det i perioden 2006-2010 blot 14 procent. Forskellen er statistisk signifikant. Informationsmateriale fra FOA blev i højere grad brugt i perioden 2006-2010 (49 procent brugte dem, i perioden 2006-2010 mod 31 procent for blandt alle respondenter).

Andelen der blev opmærksom på merituddannelsen til pædagogisk assistent via deres tillidsrepræsentant, har efter 2000 ligget nogenlunde stabilt omkring 20 procent. Andelen er dog lidt højere (24 procent) i 2006-2010. Det kan måske skyldes overgangen fra PGU til pædagogisk assistent.

Af figur 5 ses også, at andelen der er blevet opmærksom på den pædagogisk assistentuddannelse fordi der er andre pædagogiske assistenter på deres arbejdsplads er steget væsentligt de senere år. For dimittender fra perioden 2011-2016 er det 6 procent, der er blevet opmærksom på merituddannelsen ved at der er andre pædagogiske assistenter på arbejdspladsen. For dimittender fra 2016-2020 er det tal steget til 15 procent.



**Figur 5. Hvordan blev du opmærksom på muligheden for at tage en pædagogisk assistentuddannelse med merit? Udvalgte svar fordelt på dimissionsår (interval)**



Antal svar: 578. Tallene i parentes angiver antal svar fra dimittender i perioden.

Spørgsmålet er kun stillet til medlemmer, der har taget uddannelsen til pædagogisk assistent med merit (EUV1)

Procenterne summerer ikke til 100, da det er udvalgte svar på spørgsmålet og det har været muligt at vælge flere svar.

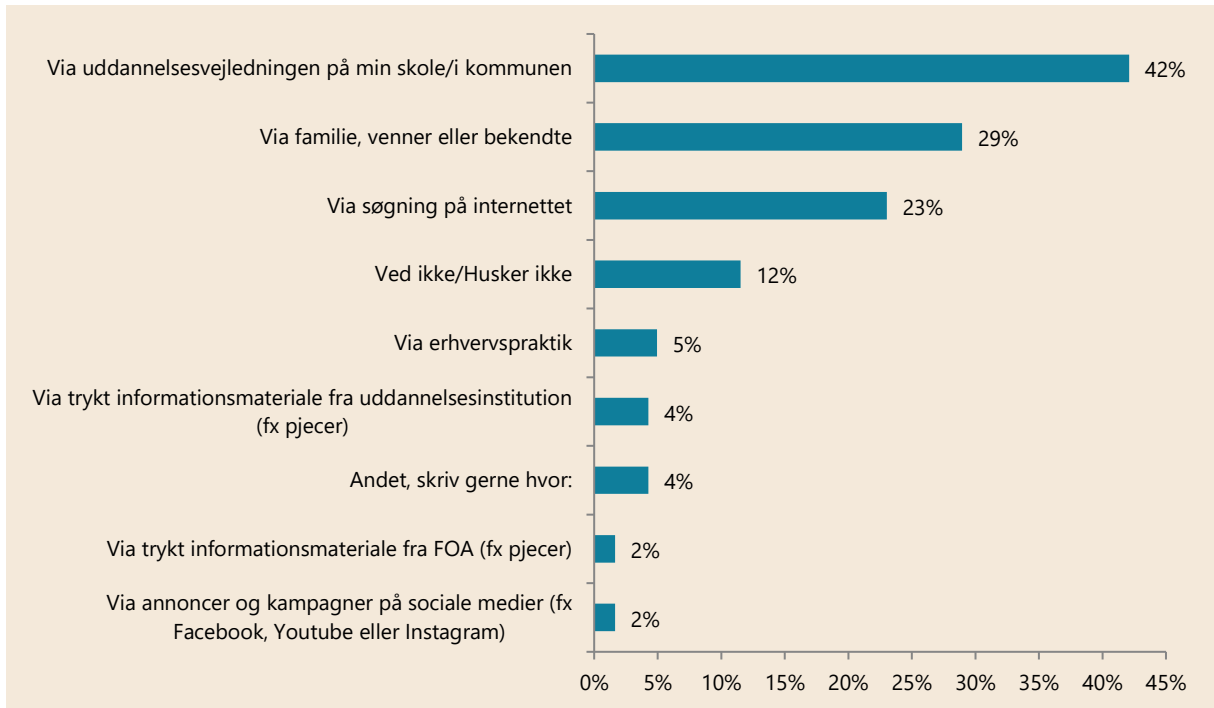
### Uddannelsesvejledningen er den måde flest unge under 25 år blev opmærksom på den pædagogiske assistentuddannelse

De pædagogiske assistenter, der har taget uddannelsen som ungdomsuddannelse har også angivet, hvordan de blev opmærksom på uddannelsen. Svarene fremgår af figur 6 (næste side).

Uddannelsesvejledningen på skolen/i kommunen var den måde flest unge under 25 år blev opmærksom på uddannelsen (42 %). Derudover er 3 ud af 10 blevet gjort opmærksom på uddannelsen via familie, venner eller bekendte. 2 ud af 10 via søgning på internettet.

Figur 6 peger på, at trykte materialer fra bl.a. FOA og annoncer og kampagner på sociale medier ikke er kanaler, de unge under 25 år bruger til at blive opmærksomme på uddannelsen.

**Figur 6. Erhvervsuddannelse for unge under 25 år: Hvordan blev du opmærksom på erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent? (Du kan vælge flere svar)**



Antal svar: 304. Spørgsmålet er kun stillet til pædagogiske assistenter, der har taget uddannelsen som erhvervsuddannelse for unge under 25 år. Procenterne summerer ikke til 100, fordi det har været muligt at vælge flere svar.

## DERFOR TOG JEG UDDANNELSEN TIL PÆDAGOGISK ASSISTENT

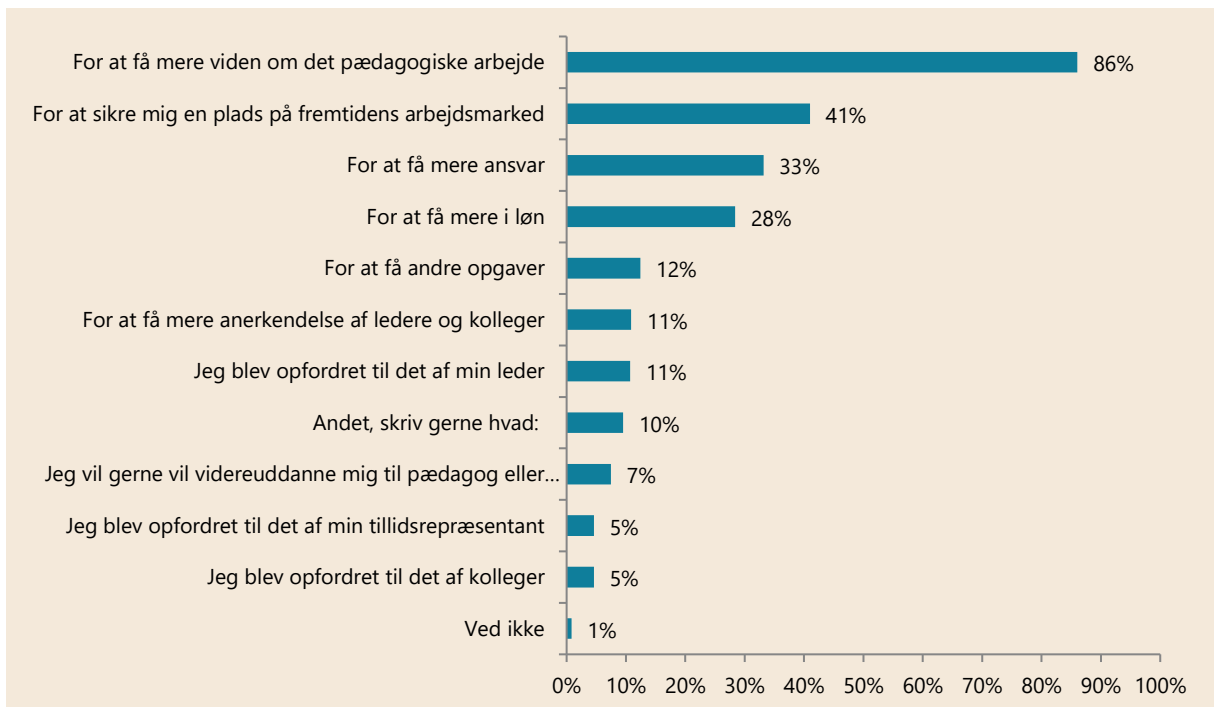
### Den vigtigste grund til at tage uddannelsen som EUV er at tilegne sig mere viden om det pædagogiske arbejde

De pædagogiske assistenter, der har taget uddannelsen som erhvervsuddannelse til voksne over 25 år har angivet de tre vigtigste grunde til, at de valgte at tage uddannelsen til pædagogisk assistent. Svarene ses i figur 7 (næste side).

86 procent svarer, at mere viden om det pædagogiske arbejde er en af de tre vigtigste grunde til at tage uddannelsen. 41 procent svarer "for at sikre mig en plads på fremtidens arbejdsmarked" og 33 procent svarer for at få mere ansvar og 29 procent har angivet mere i løn som væsentlig årsag til uddannelse. Der ses ingen statistisk signifikante forskelle mellem pædagogiske assistenter og PGU'er.



**Figur 7. Erhvervsuddannelse for voksne over 25 år: Hvad er de tre vigtigste grunde til, at du valgte at tage uddannelsen til pædagogisk assistent? (Vælg op til tre svar)**



Antal svar: 588. Spørgsmålet er kun stillet til medlemmer, der har taget uddannelsen til pædagogisk assistent med merit (EUV1) Procenterne summerer ikke til 100, da det har været muligt at vælge flere svar.

10 procent har angivet "anden årsag" til at de valgte at tage uddannelsen, af dem har 47 skrevet hvilken i en åben kommentar. Her angives følgende årsager:

- For at kunne skifte branche og evt. få ansættelse inden for et bestemt arbejdsområde, som respondenterne har særlig interesse for
- FOA opfordrede til at tage uddannelsen
- Uddannelsen gav mulighed for at få en pause fra arbejde og fra arbejdspladsen, som respondenterne havde brug for
- Uddannelsens tilgængelighed. Her nævnes forskellige ting, men for mange handler det om at have råd til at tage uddannelsen, da der er elevløn.

### De væsentligste grunde til, at unge under 25 år tager erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent

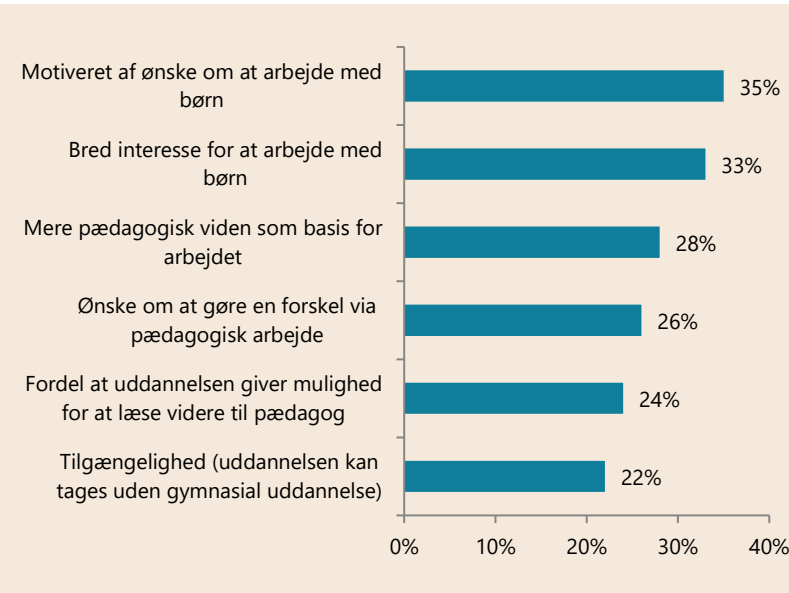
Pædagogiske assistenter, der har taget uddannelsen som erhvervsuddannelse for unge under 25 år, er i et åbent spørgsmål blevet bedt om at angive de tre vigtigste grunde til at de valgte at tage uddannelsen. Svarene fra i alt 246 pædagogiske assistenter er kategoriseret på baggrund af en kvalitativ analyse af svarene, kategoriseringen ses i figur 8 (næste side).

Ca. en tredjedel (35 %) svarer, at de var motiveret af et ønske om at arbejde med børn. En tredjedel (33 %) begrundet det med en mere bred interesse for at arbejde pædagogisk og at arbejde med mennesker. Næsten 3 ud af 10 (28 %) svarer, at en vigtig grund til at tage uddannelsen var at få mere pædagogisk viden som basis for deres arbejde.



**Figur 8. Erhvervsuddannelse for unge under 25 år: Hvad er de tre vigtigste grunde til, at du valgte at tage uddannelsen til pædagogisk assistent?**

Svarene i denne figur er baseret på en kvalitativ analyse og kategorisering af 246 åbne svar.



Antal svar: 246 pædagogiske assistenter. Spørgsmålet er kun stillet til pædagogiske assistenter der har taget uddannelsen som erhvervsuddannelse til unge under 25 år, Procenterne summerer ikke til 100, da et åbent svar kan indeholde flere af de kodede kategorier.

En anden vigtig grund, som bliver nævnt af lidt over en fjerdedel (26 %), er et ønske om at gøre en forskel. For nogle handler dette om at hjælpe børn og unge, som har særlig brug for støtte, mens det for andre er et mere generelt fokus på at gøre en forskel for mennesker gennem via pædagogisk arbejde.

Hver fjerde (26%) skriver, at en vigtig grund til at tage den pædagogiske assistentuddannelse er, at uddannelsen er praksisorienteret. For eksempel, at det er en god balance mellem praksis og teori, som giver mulighed for at "prøve tingene af" i virkeligheden. En fjerdedel (24 %) pointerer, at de så det som en fordel ved

uddannelsen, at den giver mulighed for at læse videre til pædagog uden gymnasial uddannelse. En femtedel (22 %) svarer, at en vigtig grund til at tage den pædagogiske assistentuddannelse er dens tilgængelighed, hvilket igen refererer til, at man kan tage en pædagogisk faglig uddannelse, som ikke kræver gymnasial uddannelse først.



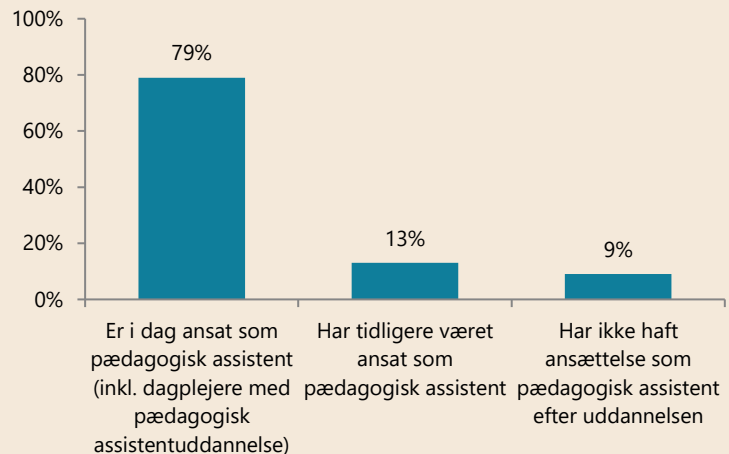
## JOB EFTER UDDANNELSE

### 9 ud af 10 pædagogiske assistenter i undersøgelsen har haft ansættelse som pædagogisk assistent efter uddannelsen

Langt de fleste pædagogiske assistenter i undersøgelsen har efter uddannelsen været ansat som pædagogisk assistent. 78 procent er på undersøgelsestidspunktet ansat som pædagogisk assistent og 13 % har tidligere været ansat som pædagogisk assistent, men er det ikke i dag. Det viser figur 9.

Af de 76 respondenter (9 %), der ikke har haft ansættelse som pædagogisk assistent efter uddannelsen, har 63 uddybet hvorfor. Af dem svarer 3 ud af 4, at de ikke har været ansat som pædagogisk assistent pga. manglende jobmuligheder.

**Figur 9. Er du på nuværende tidspunkt ansat som pædagogisk assistent eller har du tidligere haft ansættelse som pædagogisk assistent?**



Antal svar: 894

Medlemmer skriver bl.a.

“Der har ikke været opslag med pædagogisk assistent. Så har søgt medhjælper og pædagog. De ville gerne bruge mig som afløser. Men var få dyr, da jeg var uddannet.”

*Pædagogisk assistent, 40-49 år  
Erhvervsuddannelse for voksne i 2017  
10 år+ erhvervs erfaring fra almenområdet 0-6 år  
før uddannelsen til PA.*

“Fordi jeg oplever, at det er pædagogmedhjælper (ufaglært) eller pædagoger, de søger. Jeg tænker et spørgsmål om økonomi? Men som PA gør jeg alt for at få en fod ind som tilkaldevikar.”

*Pædagogisk assistent, under 30 år  
Erhvervsuddannelse for unge under 25 år i 2019  
Under 1 års erhvervs erfaring fra almenområdet 0-6 år  
før uddannelsen til PA*

Fordi der er ikke rigtig nogen der bruger den pædagogisk assistent. Det er for det meste pædagogmedhjælpere, der vælges. Og man må jo ikke gå til pædagogmedhjælperløn.

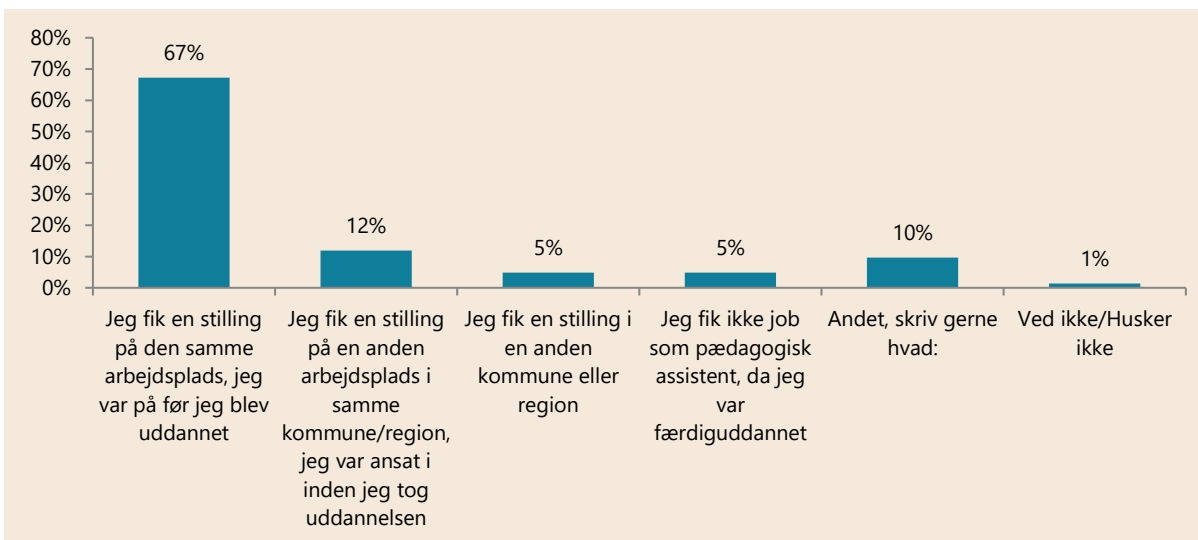
*Pædagogisk assistent, 40-49 år  
Erhvervsuddannelse for voksne i 2019  
3 års erhvervs erfaring fra almenområdet 0-6 år før uddannelsen til PA.*



### 7 ud af 10 der tager uddannelsen med merit ansættes på samme arbejdsplads, som de var på før uddannelsen til pædagogisk assistent

67 procent af de pædagogiske assistenter, der har taget uddannelsen som erhvervsuddannelse for voksne med merit, har efter uddannelsen fået en stilling på den samme arbejdsplads, de var på før uddannelsen. 12 procent fik en stilling på en anden arbejdsplads i samme kommune/region, de var ansat i inden. Se figur 10.

**Figur 10. Merituddannede pædagogiske assistenter: Hvor fik du dit første job efter du var færdiguddannet pædagogisk assistent?**



Antal svar: 577.

Spørgsmålet er kun stillet til medlemmer, der har taget uddannelsen til pædagogisk assistent med merit (EUV1).

67 respondenter har skrevet en uddybende kommentar under andet. Af dem angiver 36 svar, der er i de faste svarkategorier.

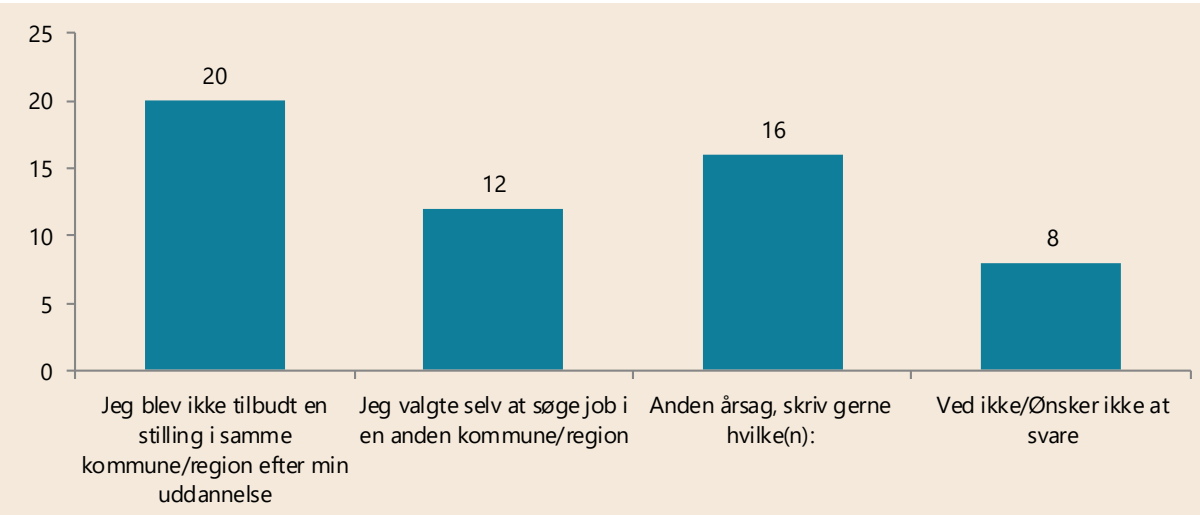
Disse er ikke medregnet. 18 svarer at de efter uddannelsen fik ansættelse ved et af de steder, hvor de var i praktik under uddannelsen. 10 at de ikke blev fastansat noget sted, men arbejdede som vikar efter uddannelsen. Og 3 respondenter, svarende til 10 procent, skrevet at uddannelsen ledte til at de blev opsagt på deres tidligere arbejdsplads.

### For dem der ikke fik job i den kommune/region, de var ansat i før uddannelsen, skyldes det for en tredjedel, at de ikke fik tilbudt en stilling

De 56 medlemmer i undersøgelsen, som ikke fik job i den kommune/region, de var ansat i før uddannelsen, er blevet spurgt, hvad årsagen var til dette (Figur 11 – næste side). Lidt over hver tredje (20 respondenter) svarer, at de ikke blev tilbudt en stilling i kommunen/regionen efter uddannelsen. 12 pædagogiske assistenter angiver, at de efter eget valg søgte job i en anden kommune/region efter uddannelsen. Og 16 angiver "anden årsag". Af dem angiver 5, at de ikke var ansat før uddannelsen, 4 at de ikke fik job, fordi ingen var interesserede i at ansætte pædagogiske assistenter eller pædagogiske assistenter anses for at være for dyre. 2 pædagogiske assistenter forklarer, at de ikke fik job i sammen kommune, fordi de flyttede ud af kommunen/regionen.

### Figur 11. Hvorfor fik du ikke job i den kommune/region, du var ansat i før du tog uddannelsen til pædagogisk assistent?

Svarene i denne figur er baseret på en kvalitativ analyse og kategorisering af 56 åbne svar. Bemærk, at denne figur er angivet i antal personer og ikke procent, da den kun baseret på 56 svar.



Antal svar: 56 åbne svar. Figuren er dannet på baggrund af en kvalitativ analyse og kategorisering af de åbne svar.

#### 10 procent af medlemmerne i undersøgelsen er jobsøgende

10 procent af respondenterne var jobsøgende på undersøgelsestidspunktet. Det ligger på niveau på ledighedsandelen for pædagogiske assistenter i FOAs A-kasse. Bemærk dog, at undersøgelsen er gennemført lige efter pengene til minimumsnormeringer, blev fordelt til kommunerne i 2020, og før genåbningen af daginstitutionerne efter Corona-nedlukningen. Det kan have fået flere pædagogiske assistenter i arbejde.

#### BEKYMNING FOR AT KUNNE FÅ JOB SOM PÆDAGOGISK ASSISTENT

##### 4 ud af 40 pædagogiske assistenter var bekymret for, om de kunne få job efter uddannelsen

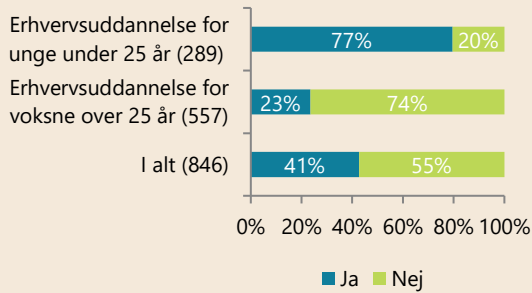
Selvom 9 ud af 10 pædagogiske assistenter i denne undersøgelse blev ansat i en pædagogisk assistentstilling efter uddannelsen, svarer 4 ud af 10, at de var bekymrede for, om de kunne få job efter uddannelsen. Det viser figur 12 (næste side).

Af figur 12.a ses også, at bekymringen om at kunne få job efter uddannelsen er langt større blandt dem, der har taget den som ungdomsuddannelse. Blandt dem var hele 77 procent bekymret for deres efterfølgende jobmuligheder. Blandt de pædagogiske assistenter, der har taget uddannelsen som erhvervsuddannelse for voksne er det derimod under en fjerdedel (23 %), der var bekymret for, om de kunne få job efter uddannelsen. Der er altså tre gange så mange fra ungdomsuddannelsen, som er/har været bekymret, end blandt dem der har taget merituddannelsen. Forskellen er statistisk signifikant.

Respondenterne, der har taget uddannelsen før 2005, den pædagogiske grunduddannelse, svarer at de var markant mindre bekymret for om de kunne få job efter uddannelsen end de pædagogiske assistenter, der er uddannet efter 2005. Blandt PGU'erne i undersøgelsen er det blot 14 procent, der svarer, at de var bekymret for om de kunne få job efter uddannelsen. For de 679 pædagogiske assistenter er det tal 48 procent (figur 12.b). Forskellen er statistisk signifikant.

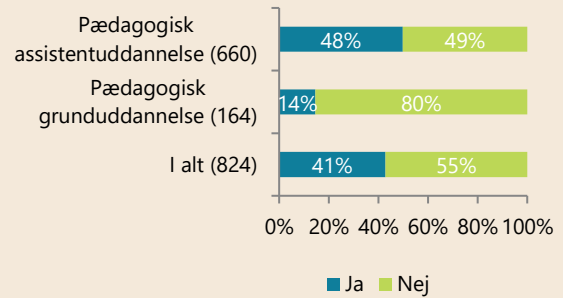
**Figur 12. Var du bekymret for, om du kunne få job efter uddannelsen til pædagogisk assistent?**

**Figur 12.a.**  
Opdelt på ungdomsuddannelse og voksen/-merituddannelse



Antal svar: 846. Tallet i parentes angiver antallet i de enkelte grupper. I alt 31 respondenter har svaret ved ikke, disse svar er ekskluderet af figuren.

**Figur 12.b.**  
Opdelt på om uddannelsen er taget som PGU (før 2005) eller pædagogisk assistentuddannelse (efter 2005)



Antal svar: 824. Tallet i parentes angiver antallet i de enkelte grupper. I alt 30 respondenter har svaret ved ikke, disse svar er ekskluderet af figuren.

327 pædagogiske assistenter har uddybet, hvorfor de var bekymret for at få job efter uddannelsen. 7 ud af 10 (72 %) svarer i deres åbne svar, at bekymringen skyldes en oplevelse af en blanding af manglende viden om og anerkendelse af uddannelsens faglighed, og at arbejdsgiverne anser de pædagogiske assistenter for at være for dyre i lønkroner (figur ikke vist). Medlemmerne skriver bl.a.

*"Der er ikke nok viden om pædagogiske assistenter ude på arbejdspladserne. Der vides slet ikke hvad vi kan tilbyde på arbejdsmarkedet, og deraf synes de at man er for dyr fremfor andre uden uddannelse."*

*Pædagogisk assistent, under 30 år, i job som PA  
Erhvervsuddannelse for unge under 25 år, 2013  
Ingen erhvervs erfaring fra det pædagogiske område før uddannelsen*

*"Pædagogiske assistenter anses ikke for at kunne det samme som uddannede pædagoger. Jeg er dybt uenig. Mine mange år på arbejdsmarkedet har bevist over for mig, at bare fordi du får taget dit kørekort, betyder det ikke at du er en god bilist. Det har til tider været psykisk hårdt at få sin ret som PAU'er, da der ikke tales godt om den ude på arbejdsmarkedet. Og mange gange bliver du talt ned til eller hen over."*

*Pædagogisk assistent, 30-39 år, i job som PA  
Erhvervsuddannelse for unge under 25 år, 2007  
2 års erfaring på specialområde (voksne) før uddannelsen*



Derudover nævner knap hver femte (17 %) i deres åbne kommentarer, at de blev bekymrede for om de kunne få job efter uddannelsen, fordi de hørte rygter om, at det var svært at få ansættelse som pædagogisk assistent.

*"Der var mange rygter på skolen om at det var umuligt... Men jeg fik job 8 dage efter jeg var udlært"*

*Pædagogisk assistent, 50-59 år,  
Erhvervsuddannelsen for voksne, 2006  
10 år+ erhvervs erfaring fra specialområdet (børn)  
før uddannelsen*

*"Fordi der gik mange rygter om at vi ikke blev ansat, og de vil hellere ansætte en pædagog. Og at det er virkelig svært at få job som pædagogisk assistent."*

*Pædagogisk assistent, under 30 år, vikar børnehave  
Erhvervsuddannelse for unge under 25, 2018  
Ingen erhvervs erfaring fra det pædagogiske område  
før uddannelsen*

*"Fordi jeg fik at vide af min kommune, at vi nok skulle forberede os på, at vi ikke lige med det samme ville få et job, når vi var færdige. Og vi skulle nok have en plan B."*

*Pædagogisk assistent, under 30 år, i job i anden stilling end PA  
Erhvervsuddannelse for unge under 25 år, 2019  
Erhvervs erfaring fra det pædagogiske område før uddannelsen ikke oplyst*

Hver tiende beskriver, at deres bekymring skyldes jobmangel eller besparelser på det pædagogiske område.

*"Dagplejen var inde i en fyringsrunde på det tidspunkt."*

*Pædagogisk assistent, 50-59 år, ansat i dagplejen  
Erhvervsuddannelse for voksne over 25 år, 2016  
10 år+ erfaring som dagplejer før uddannelsen*

*"Ansættelsesstop og mangel på pædagogisk personale - lav normering i institutionerne."*

*Pædagogisk assistent, under 30 år, i job som PA  
Erhvervsuddannelse for voksne over 25 år, 2018  
Ingen erhvervs erfaring fra det pædagogiske område  
før uddannelsen*

## **HØJ ANVENDELSESGRAD AF KOMPETENCERNE FRA UDDANNELSEN TIL PÆDAGOGISK ASSISTENT**

### **8 ud af 10 bruger i meget høj eller høj grad kompetencerne fra den pædagogiske assistentuddannelse i deres nuværende job**

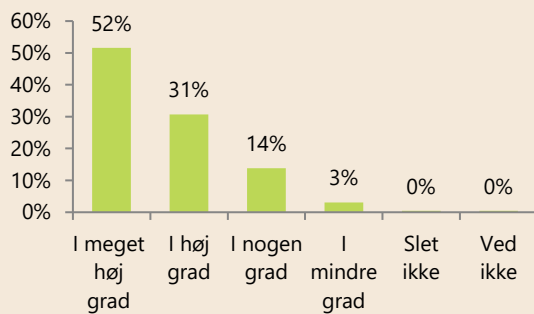
Halvdelen (52 %) svarer, at de i meget høj grad bruger de kompetencer, de har fået på den pædagogiske assistentuddannelse og 3 ud af 10 (31 %) svarer, at de i høj grad bruger kompetencerne fra uddannelsen. Derudover har 14 procent svaret "I nogen grad", og 3 procent har svaret i mindre grad til, om de bruger de kompetencer, de fik på uddannelsen (figur 13.a).



### Figur 13. I hvilken grad bruger/brugte du de kompetencer, du har fået på den pædagogisk assistentuddannelse i dit nuværende job/tidligere job?

**Figur 13.a.**

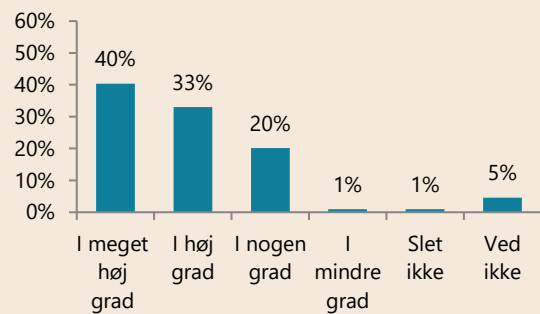
Bruger du de kompetencer, du har fået på den pædagogisk assistentuddannelse i dit nuværende job?



Antal svar: 719. Spørgsmålet er stillet til respondenter, der i dag er ansat i en pædagogisk assistent stilling på det pædagogiske område.

**Figur 13.b.**

Brugte du de kompetencer, du har fået på den pædagogisk assistentuddannelse i dit tidligere job efter du blev færdiguddannet som pædagogisk assistent?



Antal svar: 109. Spørgsmålet er stillet til respondenter, der p.t. ikke er ansat som pædagogiske assistenter, men som tidligere har været det.

De, der ikke er ansat som pædagogiske assistenter på i dag, men som tidligere har været det, er også blevet spurgt om, i hvor høj grad de brugte kompetencer fra den pædagogiske assistentuddannelse i deres tidligere job (figur 13.b). Af dem svarer tre ud af fire (73 %), at de i høj/meget høj grad brugte kompetencer fra uddannelsen i deres job efter uddannelsen.

Der er ingen statistisk signifikante forskelle på svarene fra PGU'ere og pædagogiske assistenter eller på om uddannelsen er taget som ungdomsuddannelse eller voksen-/merituddannelse. Blandt de pædagogiske assistenter, der har taget uddannelsen som voksen-/merituddannelse, svarer 84 procent, at de i meget høj eller høj grad bruger kompetencerne fra uddannelsen i deres nuværende job.

I alt har 19 respondenter kommenteret på, hvad årsagerne er til, at de i deres nuværende job kun i mindre grad eller slet ikke bruger de kompetencer, de har fået fra uddannelsen til pædagogisk assistent. Her er det mest hyppige svar, at de ikke bruger kompetencerne fra den pædagogiske assistentuddannelse, for de pædagogiske assistenters faglighed ikke bliver anerkendt på arbejdspladsen.

#### Disse kompetencer bruger de pædagogiske assistenter fra uddannelsen

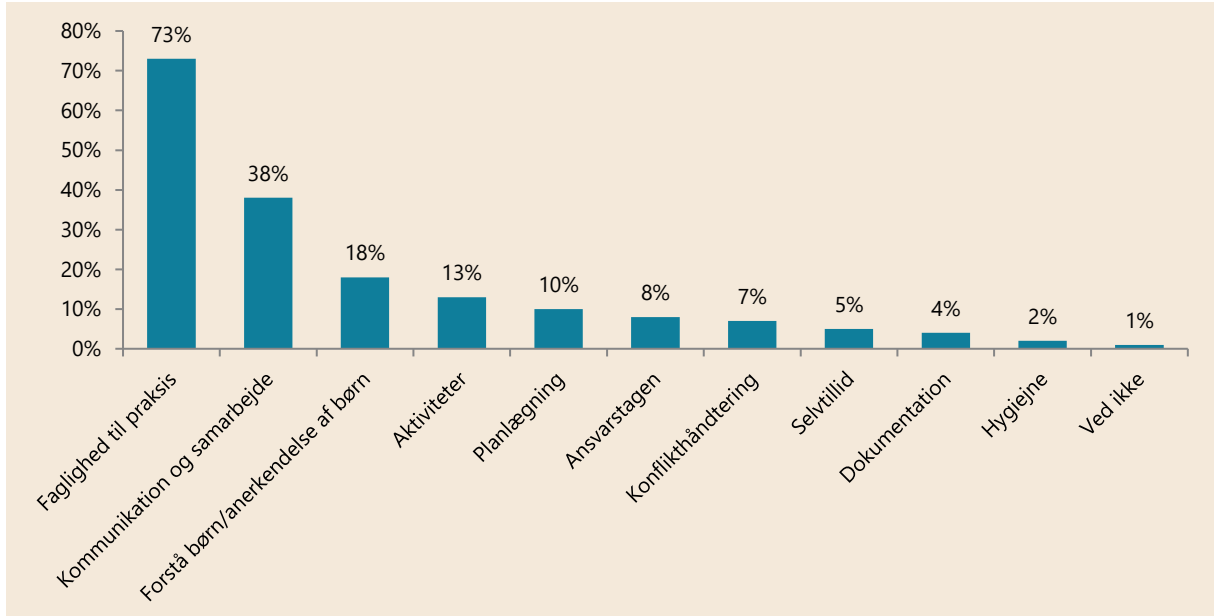
369 pædagogiske assistenter har i undersøgelsen kommenteret på hvilke kompetencer fra den pædagogiske assistentuddannelse, de bruger i deres nuværende job. Deres åbne svar er grupperet i kategorier og ses af figur 14 nedenfor.





**Figur 14. Hvilke kompetencer fra uddannelsen til pædagogisk assistent bruger du i dit nuværende job? Beskriv gerne specifikke kompetencer eller og konkrete situationer, hvor du bruger de kompetencer, du har fået på uddannelsen til pædagogisk assistent.**

Svarene i denne figur er baseret på en kvalitativ analyse og kategorisering af 369 åbne svar:



Antal svar: 369. Procentandelene summerer ikke til 100, da et åbent svar kan indeholde flere af de kodede kategorier.

73 procent nævner i deres åbne svar, at de har fået mere teori og faglighed i deres praksis. Eksempler på denne type svar er:

*"Bruger det hver dag. Jeg passer ikke bare børn. Jeg bruger teorien bag den pædagogiske teori i mit arbejde. Tingene er ikke tilfældige. Bruger den styrkede pædagogiske lærerplan. Bruger smitte-modellen."*

*"Jeg bruger uddannelsen ved at koble min teoretiske viden sammen med min praktiske erfaring. Uddannelsen har givet mig nogle aha-oplevelser i forhold til mit arbejde."*

*"Jeg bruger dagligt den viden jeg fik under min uddannelse. Især børns motorik og hvad betydning det har for deres indlæring."*



38 procent svarer, at den pædagogiske assistentuddannelse har givet dem kompetencer ift. kommunikation og samarbejde – specielt med forældre, kolleger og i tværfagligt samarbejde.

*"Jeg er med til at tage forældresamtaler ved børns start i børnehaven og tager tremåneders-samtalen. Jeg kan tage gode snakke med pædagogerne om mere specifikke ting inden for den pædagogiske verden, da jeg har fået viden om forskellige indgangsvinkler. Også om hvordan jeg kan tage den svære samtale med forældrene, som kommer en gang imellem."*

*"Det er svært at beskrive specifikke situationer. Men det er som om jeg har fået nye briller, hvor jeg nu er i stand til at se det pædagogiske arbejde i et andet lys og er i stand til at reflektere på en anden måde og mere i dybden."*

*"Jeg arbejder indenfor handicap og psykiatri og har stor gavn af at kende til low arousal, neuropædagogik, relationer, adfærd, det kognitive, autonomi, autenticitet, motivation, at kunne tilrette aktiviteter så alle har mulighed for at deltage.... Jeg kan nævne rigtig mange ting endnu. Jeg tænker, det vigtigste for mig er, at jeg har fået en pædagogisk platform at arbejde ud fra. Jeg har fået mulighed for at argumentere fagligt for mine handlinger - det i sig selv skaber mere respekt om mit arbejde."*

*"Jeg kan i dag være i dialog med mine konsulenter på et fagligt sprog og grundlag. Det har givet en tro på min faglighed."*

*"Arbejder på specialskole. Fra relationer til børn, videndeling mellem personale, samtaler imellem kommune og bosteder."*

18 procent af kommentarerne nævner, at uddannelsen har givet dem kompetencer til relationsarbejdet med børn/borgere gennem forståelse og anerkendelse. Et eksempel på denne type af svar er:

*"Jeg har fået meget mere fokus på det pædagogiske og anerkendende arbejde med børn og kigge ind bagved - og være undersøgende på hvorfor børn gør som de gør. Og det har givet mig lyst til hele tiden at blive ved med at udvikle mig og blive bedre."*



13 procent af kommentarer omhandler kompetencer i forbindelse med at lave aktiviteter med børn/borgere. Eksempler på denne type svar er:

*"Jeg arbejder med voksne med fysisk og psykiske funktionsnedsættelser i meget svær grad, så jeg har fokus på sansebearbejdning, struktur, læring, udvikling, fysiologisk arbejde, graduering af aktiviteter, planlægningsværktøjer til at planlægge aktiviteter og sikkert meget mere der ligger i underbevidstheden.*

*"[Jeg ] overvejer hvad jeg gerne vil lære børnene og udfordre dem med, med de aktiviteter jeg sætter i gang. Forståelse for børnenes reaktioner/handlemønstre. Iagttagelse, planlægning, evaluering, justere aktivitet til næste gang."*

### Forskel i måden medarbejderen arbejder på efter merituddannelsen til pædagogisk assistent

De medarbejdere, der har taget den pædagogiske assistentuddannelse med merit – og dermed har arbejdet på det pædagogiske område inden uddannelsen – er blevet spurgt hvilke forskelle der er på måden de arbejder på efter uddannelsen. 391 pædagogiske assistenter har svaret på spørgsmålet i en åben kommentar. Svarene er kategoriseret på baggrund af en kvalitativ analyse og fremgår af figur 15.

**Figur 15. Hvis du sammenligner dit arbejde før og efter uddannelsen til pædagogisk assistent – hvilke forskelle er der så i jobbet/måden du arbejder på?**

Svarene i denne figur er baseret på en kvalitativ analyse og kategorisering af 370 åbne svar.



Antal svar: 370 pædagogiske assistenter, der har taget uddannelsen som erhvervsuddannelse for voksne. Figuren er dannet på baggrund af en kvalitativ analyse kategorisering af de åbne svar.



Den forskel, som flest beskriver i deres åbne svar er, at de efter uddannelsen har fået øget deres faglige viden om det pædagogiske arbejde i form af teori til at forstå børn/borgere og måder at udføre pædagogisk arbejde. Det handler 58 procent af kommentarerne om. Eksempler på denne type kommentarer er:

*"Uddannelsen gav mig en bevidsthed om de ting jeg gik og lavede. Før gjorde jeg ting, fordi de virkede gode, efter uddannelsen gjorde jeg mange af de samme ting, nu vidste jeg bare at de var gode og hvorfor de var det."*

*"Jeg har teoretisk viden i forhold til den enkelte borgerne og tilgangen til dem. Jeg har fået en anden forståelse af hvorfor jeg gør som jeg gør og hvilken betydning det har for borgeren."*

*"Der er en teoretisk viden - hvilket har udvidet min måde at arbejde med børn på, jeg har flere redskaber til at bruge i en situation, hvor jeg kunne være mere "låst" i mine arbejdsmetoder før."*

Figur 15 viser også, at en femtedel (20 %) i deres åbne svar angiver, at de har fået mere ansvar på deres arbejdsplads efter uddannelsen. Eksempler på denne type svar er:

*"Efter uddannelsen har jeg fået meget mere ansvar for det pædagogiske arbejde og fungerer nu som primær kontakt for en gruppe børn."*

*"Jeg får lov til at teste børn, være med til samtaler med forældre og bliver involveret i tværfaglige samarbejder."*

*"Har flere kompetencer og får derfor lov til at deltage aktivt på flere områder. F.eks. den svære samtale med forældre og kan selv udføre flere skriftlige opgaver. Bl.a. dokumentation for læreplaner."*

*"Mere ansvar, men også fordi jeg selv har taget det. Flere udfordringer, da jeg også har "en-til-en" projektforløb med børn med diagnoser. Mere med i skoledelen i stedet for kun SFO, hvilket giver bedre arbejdstider."*



Det er dog ikke alle, der oplever, at uddannelsen har givet dem mere ansvar på arbejdspladsen. Flere skriver, at mængden af ansvar også hænger sammen med leder og kollegers syn på uddannelsen til pædagogiske assistenter:

*"Jeg kan mærke, at jeg har mere teoretisk viden, men det gør jo ikke at jeg får mere ansvar. Det kommer an på hvordan lederen/kollegaer har det med uddannelsen pædagogisk assistent"*

Figur 15 viste også, at 14 procent svarer, at de har fået mere selvtillid i forhold til deres pædagogiske arbejde og øget faglig stolthed efter uddannelsen.

*"At jeg arbejder mere sikkert, tør selv at træffe nogle beslutninger."*

*"Jeg tager mig selv meget mere seriøst. Og er MEGA stolt af mit arbejde."*

*"Den største forskel er at jeg i arbejde nu har mere faglig refleksion end jeg havde tidligere samt er jeg i stand til at deltage i faglige dialoger og tilbyde med egen viden til disse."*

8 procent skriver i deres åbne kommentarer, at de har oplevet øget anerkendelse fra arbejdspladsen efter de har taget uddannelse til pædagogisk assistent:

*"Jeg bliver set på som en kompetent kollega, som bliver medinddraget i pædagogiske diskussioner. Derudover har det boostet mit faglige selvværd."*

*"Meget mere ansvar. Meget mere selvsikkerhed. Mere anerkendelse fra kollegaer og ledere. Generelt gladere arbejdsliv."*

*"Jeg har fået mere selvtillid i faglige diskussioner. Mine kollegaer anerkender og lytter til mig i faglige sammenhæng."*

*"Man har fået en titel på, det giver en anden respekt."*



## FORDOMME OM DEN PÆDAGOGISKE ASSISTENTUDDANNELSE

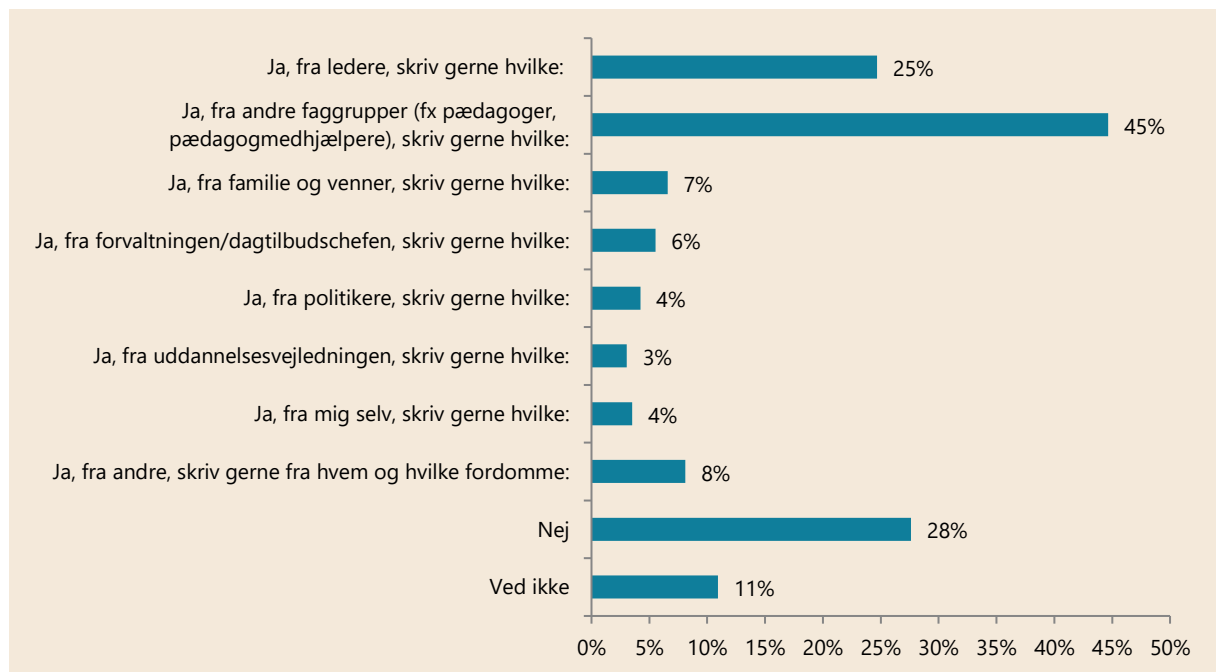
### Knap halvdelen af de pædagogiske assistenter oplever fordomme om uddannelsen fra andre faggrupper og hver fjerde oplever fordomme fra ledere

Undersøgelsen peger dog også på, at de pædagogiske assistenter oplever en del fordomme om uddannelsen. Det er tidligere i notatet beskrevet, at bl.a. usikkerhed om jobmuligheder efter uddannelsen for mange tillægges manglende viden om og anerkendelse af uddannelsen. Og de samme grunde går igen hos de pædagogiske assistenter, der ikke har haft ansættelser efter uddannelsen.

I undersøgelsen er de pædagogiske assistenter også spurgt, om de møder fordomme om den pædagogiske assistentuddannelse. Og hvis ja, fra hvem og hvilke fordomme. Figur 16 viser, 7 ud af 10 pædagogiske assistenter har mødt fordomme om uddannelsen, mens 3 ud af 10 ikke har mødt disse fordomme.

45 procent har mødt fordomme om den pædagogiske assistentuddannelse fra andre faggrupper (fx pædagoger). Og hver fjerde har mødt fordomme om uddannelsen fra ledere.

**Figur 16. Har du mødt fordomme om den pædagogiske assistentuddannelse? (Du kan vælge flere svar)**



Antal svar: 864. Procenterne summerer ikke til 100, fordi det har været muligt at vælge flere svar.

### Disse fordomme møder de pædagogiske assistenter fra andre faggrupper

De pædagogiske assistenter har kunnet uddybe hvilke fordomme, de har mødt fra de forskellige grupper.

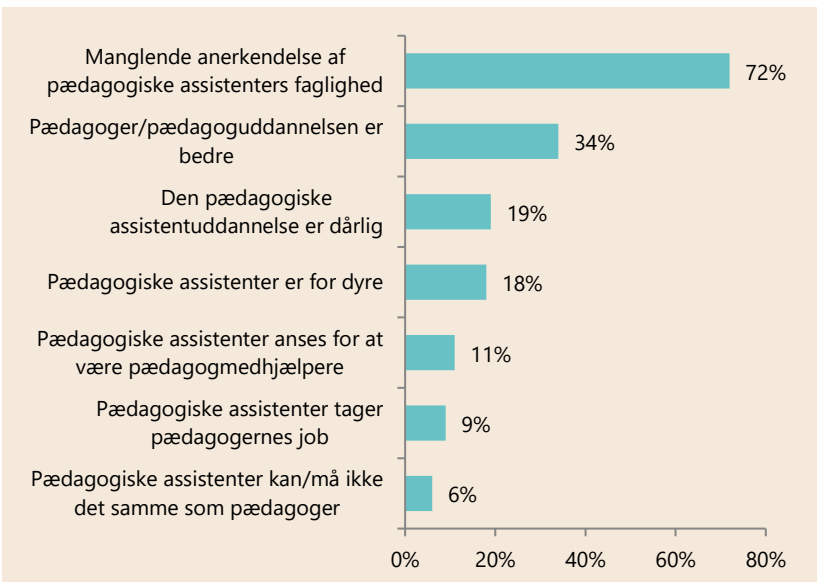
164 har uddybet hvilke fordomme, de møder fra andre faggrupper, disse svar er kategoriseret i figur 17.

Af figuren ses, at de mest udbredte fordomme fra andre faggrupper er manglende anerkendelse for pædagogiske assistents faglighed (72 %), pædagoger.

Hver tredje møder fordommen om at pædagoger og pædagoguddannelsen er bedre. Hver femte (19 %) oplever, at andre faggrupper decideret giver udtryk for at den pædagogiske assistentuddannelse er en dårlig uddannelse. Og 9 procent nævner, at pædagogiske assistenter bliver set som en trussel, bl.a. fordi nogle pædagoger er bange for at pædagogiske assistenter tager deres job

**Figur 17. Fordomme pædagogiske assistenter møder fra andre faggrupper**

Svarene i denne figur er baseret på en kvalitativ analyse og kategorisering af 164 åbne svar.



Antal svar: Baseret på kvalitativ analyse og kategorisering af 164 uddybende kommentarer om de fordomme pædagogiske assistenter møder fra andre faggrupper. Procenterne summerer ikke til 100, da en kommentar kan indeholde flere svar.

159 pædagogiske assistenter har uddybet, hvilke faggrupper, de møder fordomme fra. Af dem svarer 97 procent, at de møder fordomme om pædagogiske assistenter og uddannelsen fra pædagoger. 12 procent har oplevet at fordommene kom fra pædagogmedhjælpere og 5 procent har oplevet fordomme fra lærere (figur ikke vist).

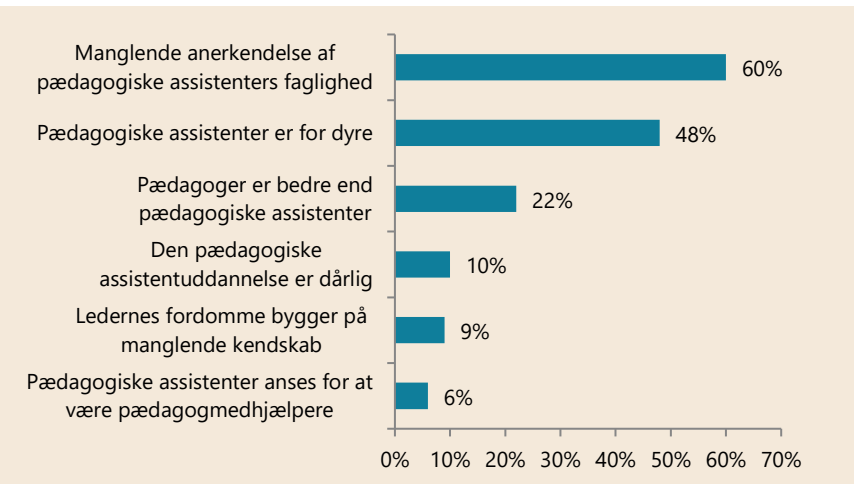
### Disse fordomme møder de pædagogiske assistenter fra ledere

25 procent har oplevet fordomme fra ledere. Af dem har 164 pædagogiske assistenter har uddybet hvilke fordomme, de møder fra ledere. Deres åbne svar er kategoriseret og ses af figur 18 (næste side).

Den viser, at 6 ud af 10, der har mødt fordomme fra ledere, angiver at de er blevet mødt med manglende anerkendelse af pædagogiske assistenters faglighed hos ledere. Hver tiende oplever specifikt, at ledere mener den pædagogiske assistentuddannelse er en dårlig uddannelse.

**Figur 18. Fordomme pædagogiske assistenter møder fra ledere**

Svarene i denne figur er baseret på en kvalitativ analyse og kategorisering af 164 åbne svar:



Antal svar: Baseret på en kvalitativ analyse og kategorisering af 164 uddybende kommentarer om de fordomme pædagogiske assistenter møder fra lederne. Procenterne summerer ikke til 100, da en kommentar kan indeholde flere svar.

Halvdelen (48 %) oplever, at ledere har en antagelse om at pædagogiske assistenter er for dyre i lønkroner ift. deres faglighed. Og en femtedel (22 %), at ledere anser pædagoger for at være bedre end pædagogiske assistenter. 1 ud af 10 giver i deres åbne svar udtryk for, at ledernes fordomme mod pædagogiske assistenter hænger sammen med et manglende kendskab til den faglighed, den pædagogiske assistentuddannelse giver.

## PÆDAGOGISKE ASSISTENTER VIL ANBEFALE ANDRE AT TAGE UDDANNELSEN

### 7 ud af 10 af de pædagogiske assistenter vil anbefale andre at tage uddannelsen

Som det fremgår af figur 19.a (næste side) vil 7 ud af 10 (71 %) pædagogiske assistenter anbefale andre at tage uddannelsen. 15 procent, at de ikke vil anbefale den pædagogiske assistentuddannelse, og 14 procent svarer "Ved ikke".

Figur 19.b viser, at andelen der vil anbefale andre at tage den pædagogiske assistentuddannelse er lavere blandt de pædagogiske assistenter, der har taget den som ungdomsuddannelse end som voksen-/merituddannelse. Forskellen er statistisk signifikant.

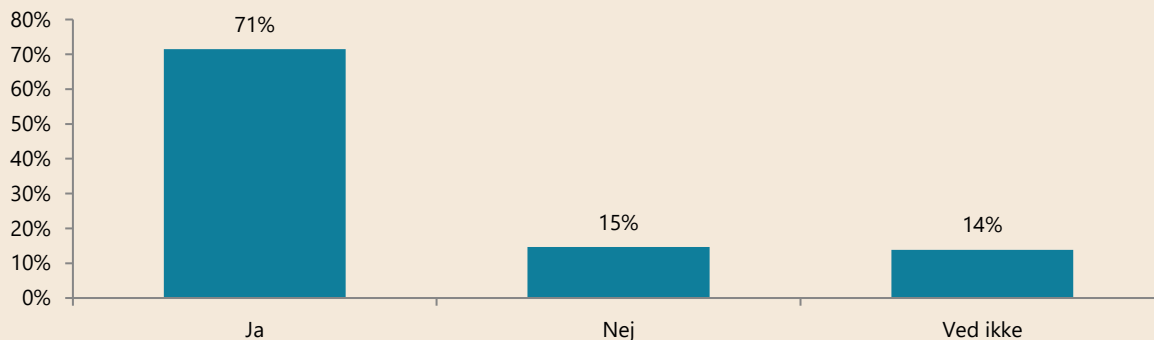
Der er ligeledes forskel på svarene fra PGU'ere og pædagogiske assistenter, det viser figur 19.c. PGU'ere vil i højere grad end pædagogiske assistenter anbefale andre at tage uddannelsen.



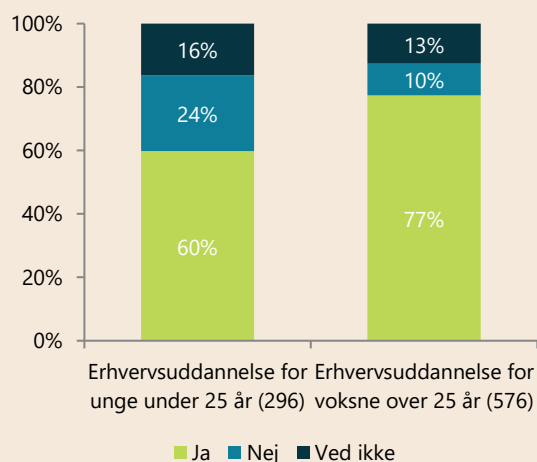


### Figur 19. Vil du anbefale andre at tage uddannelsen til pædagogisk assistent?

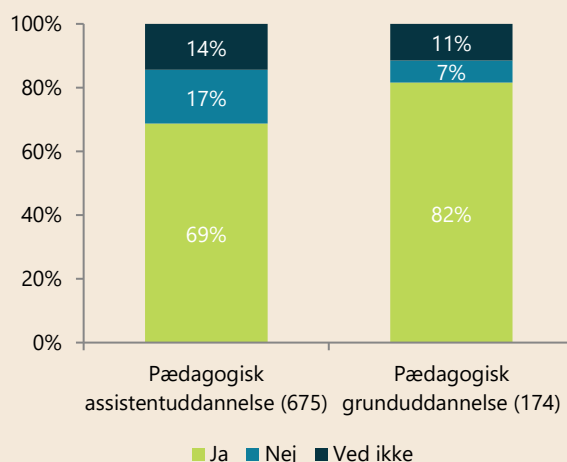
Figur 19.a. Alle svar



Figur 19.b. Opdelt på ungdomsuddannelse og voksen-/merituddannelse



Figur 19.c. Opdelt på om uddannelsen er taget som PGU (før 2005) eller pædagogisk assistentuddannelse (efter 2005)



Antal svar i alt: 872. Tallet i parentes angiver antallet i hver gruppe.

### Derfor vil jeg ikke anbefale andre at tage uddannelsen til pædagogisk assistent

De 15 procent der svarer, at de ikke vil anbefale andre at tage uddannelsen til pædagogisk assistent har kunnet begrunde hvorfor. 122 har uddybet, hvorfor de ikke vil anbefale andre at tage uddannelsen. Deres svar er kategoriseret på baggrund af en kvalitativ analyse, kategoriseringen ses af figur 20.

8 ud af 10 har begrundet deres svar med at jobmulighederne som pædagogisk assistent er dårlige. En femtedel (20 %) begrundet det med manglende anerkendelse af pædagogiske assistenters faglighed.

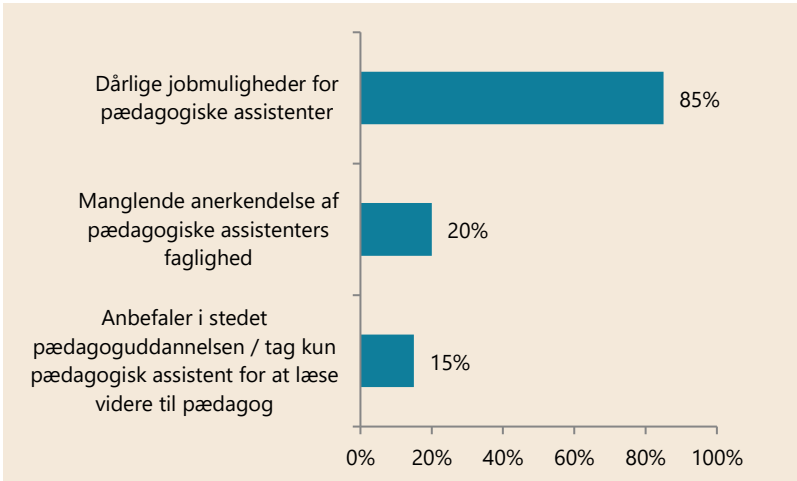
15 procent svarer, at de i stedet vil anbefale pædagoguddannelsen, eller eventuelt kun vil anbefale at tage den pædagogiske assistentuddannelse med henblik på at læse videre.

Det peger i retning af, at det ikke er uddannelsen og dens indhold, der gør at de pædagogiske assistenter ikke vil anbefale den. Men pga. manglende anerkendelse af uddannelsen og de pædagogiske assistenter på arbejdspladserne samt oplevelsen af, at der ikke er mange job til pædagogiske assistenter.

Eksempler på svar omkring dårlige jobmuligheder:

### Figur 20. Derfor vil jeg ikke anbefale andre at tage den pædagogiske assistentuddannelse

Svarene i denne figur er baseret på en kvalitativ analyse og kategorisering af 122 åbne svar.



Antal svar: Baseret på kvalitativ analyse og kategorisering af 122 uddybende kommentarer om hvorfor pædagogiske assistenter vil anbefale andre at tage uddannelsen. Procenterne summerer ikke til 100, da en kommentar kan indeholde flere svar.

*"Fordi der ingen jobs er for os med den uddannelse! Har kun fået tidsbegrænsede jobmuligheder, aldrig blevet fastansat! Desværre er alle dem, jeg kender med den her uddannede, enten skiftet branche eller måtte uddanne sig videre."*

*"Fordi jeg har oplevet så mange, der kommer og siger "ja jeg er pædagog, men du er jo bare PAU". Og arbejdspladser vil hellere have pædagog end PAU, hvor jeg har været."*

*"Da der ikke er job at få, og at der sjældent kommer et job på Jobindex eller andre steder"*

Eksempel på svar omkring manglende anerkendelse:

*"Da vi ikke bliver brugt. Og mange pædagoger tror ikke på at vi kan og har lært noget om pædagogik, så man bliver ikke behandlet ordentligt."*

Eksempler på kommentarer om at anbefale pædagoguddannelsen i stedet for den pædagogiske assistentuddannelse:

*"Fordi det er meget svært at få arbejde. Jeg vil kun anbefale det, hvis du vil læse videre til pædagog eller socialrådgiver."*

*"Det er meget bedre at tage pædagoguddannelsen, da den er mere fremtidssikrende. Hvis jeg havde vist at der ingen jobmuligheder er, havde jeg ikke taget uddannelsen."*

*"Det kan lige så godt svare sig at tage en pædagoguddannelse. Det tager ikke ret meget længere, og vil du engang videreudanne dig fra PAU til pædagog, så får du ingen merit."*

### Derfor vil jeg anbefale andre at tage uddannelsen til pædagogisk assistent

De, der har svaret at de vil anbefale andre at tage den pædagogiske assistentuddannelse, har også uddybet hvorfor. 462 pædagogiske assistenter har skrevet en åben kommentar om dette. Disse er kategoriseret og sammenfattet i figur 21.

**Figur 21. Derfor vil jeg anbefale andre at tage den pædagogiske assistentuddannelse**

Svarene i denne figur er baseret på en kvalitativ analyse og kategorisering af 462 åbne svar.



Antal svar: Baseret på kvalitativ analyse og kategorisering af 462 uddybende kommentarer om hvorfor pædagogiske assistenter vil anbefale andre at tage uddannelsen. Procenterne summerer ikke til 100, da en kommentar kan indeholde flere svar.

De åbne svar viser, at 7 ud af 10 (68 %) vil anbefale uddannelsen pga. den faglighed og teori, som man får. Desuden har ca. hver tiende (12 %) begrundet det med, at uddannelsen giver mere selvtillid, anerkendelse og arbejdsglæde.

11 procent vil anbefale uddannelsen pga. personlig udvikling. 8 procent peger på hhv. bedre jobmuligheder og bedre arbejdsvilkår (herunder løn) som begrundelser for, at de vil anbefale andre at tage uddannelsen til pædagogisk assistent.



Eksempler på kommentarer om at uddannelsens faglighed er væsentlig årsag til at ville anbefale den til andre:

*"Der er mange indenfor dagplejen som er ufaglærte. Jeg selv er rigtig glad for at have fået en stor pædagogisk viden og synes alle ufaglærte skal tage PAU, både for deres egen skyld, men da bestemt også for børnenes skyld?"*

*"Det er altid godt at have en faglig ballast, især som dagplejer hvor man oftest står alene med udfordringerne, i alt fald lige i situationen. derfor er det vigtigt at have en faglighed i sin rygsæk, så man kan takle udfordringer på en hensigtsmæssig måde."*

*"Det giver god faglig ballast. Bedst hvis vi alle agerer/tænker ens indenfor samme fag."*

*"Det er vigtigt at alle der arbejder med f.eks. børn bliver uddannet, da den styrkede læreplan kræver mere faglighed. Oplever at kolleger "bare" passer børn."*

Eksempler på kommentarer om at anerkendelse og øget faglig selvtillid er væsentlig årsag til at ville anbefale uddannelsen til andre:

*"For at vise kommuner, Folketinget osv. at vi pædagogiske assistenter skal være mere i spil i vores daglige normeringer i institutioner! Så vores kære børn får den omsorg og nærvær, de netop har brug for."*

*"Det giver så meget til en selv. Man føler sig mere sikker i hvad man går og laver i hverdagen."*

*"Dels for at blive mere anerkendt på ens arbejdsplads. Få en bredere viden og forståelse af det pædagogiske arbejde."*

*"Jeg synes uddannelsen giver en stor viden og indsigt i det pædagogiske arbejde. Man er mere rustet i diskussionerne med pædagogerne på ens arbejdsplads. Uddannelsen giver én en god sikkerhed i det daglige arbejde med børn, forældre og kollegaer! Arbejdsglæde og faglig stolthed!"*

Eksempel på kommentar om at muligheden for at læse videre er væsentlig årsag til at ville anbefale uddannelsen til andre:

*"Hvis man gerne vil læse til pædagog, men gymnasiet ikke lige er én, så er PAU den perfekte mellemvej, og man har så meget med sig, når man starter på seminariet."*

Eksempel på kommentarer om at forbedrede arbejdsvilkår er væsentlig årsag til at ville anbefale uddannelsen til andre:

*"Hvis du ikke vil være pædagog, men stadig vil arbejde inden for faget, synes jeg uddannelsen giver meget til den enkelte. Og så er det den nemmeste vej til en mærkbar lønforhøjelse. Eneste minus et, at nogle steder bliver det langt sværere at få et job."*

*"Man bliver styrket i sit faglige fundament, opnår større teoretisk viden, og personligt oplever jeg selv at få ansvar og opgaver på samme niveau som pædagogerne på min arbejdsplads."*

Eksempler på kommentarer om at bedre jobmuligheder på arbejdsmarkedet er væsentlig grund til at anbefale andre at tage uddannelsen:

*"Arbejdsmarkedet kræver at folk bliver dygtiggjort. Der vil ikke være mange stillinger til ufaglærte."*

*"For ens egen faglighed og for at sikre sig selv bedre på arbejdsmarkedet. Jo flere vi bliver, jo mere anerkendelse må vi vel få blandt ledere."*

*"Det vil jeg gøre, fordi jeg mener det er godt at have en uddannelse. Det er også fremtiden, idet jeg tror at vores område vil udvikle sig som sundheds-/ældreområde, hvor det stort set kun er vikarerne der ikke er uddannet længere."*

Begrundelserne om at arbejdsmarkedet og samfundet kræver, at ufaglært på det pædagogiske område genfindes også i undersøgelsens spørgsmål om, hvor enige de pædagogiske assistenter er i, at der er stigende krav fra hhv. ledelse og lokalpolitikere om at ufaglærte skal have en uddannelse. Det ses af figur 22 (næste side).



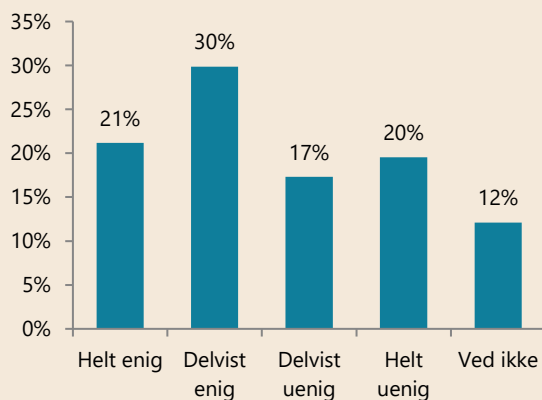
### Hver anden oplever, at der er stigende krav fra hhv. ledelsen og politikere om, at ufaglærte medarbejdere på min arbejdsplads skal have en uddannelse

Figur 22 viser de pædagogiske assistenter holdninger til udsagnene: "Der er stigende krav fra ledelsen om, at ufaglærte medarbejdere på min arbejdsplads skal have en uddannelse (figur 22.a) og "Der er stigende krav til politikerne om, at ufaglærte på min arbejdsplads skal have en uddannelse" (figur 22.b).

**Figur 22. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?**

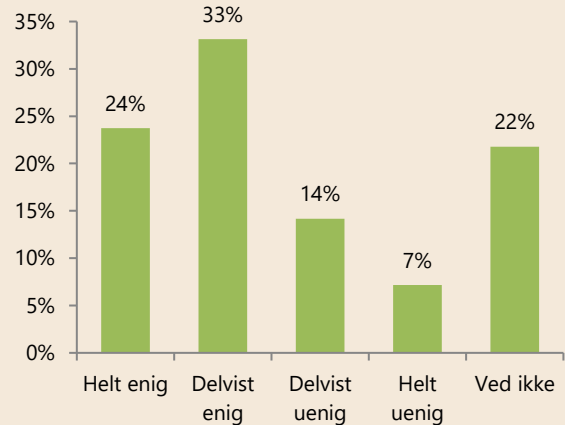
**Figur 22.a.**

**Der er stigende krav fra ledelsen om, at ufaglærte medarbejdere på min arbejdsplads skal have en uddannelse**



**Figur 22.b.**

**Der er stigende krav fra politikerne om, at ufaglærte medarbejdere på min arbejdsplads skal have en uddannelse**



Antal svar: 670. Spørgsmålet er stillet til pædagogiske assistenter, der er ansat som pædagogisk assistent (inkl. dagplejere med pædagogisk assistentuddannelse)

Antal svar: 670. Spørgsmålet er stillet til pædagogiske assistenter, der er ansat som pædagogisk assistent (inkl. dagplejere med pædagogisk assistentuddannelse)

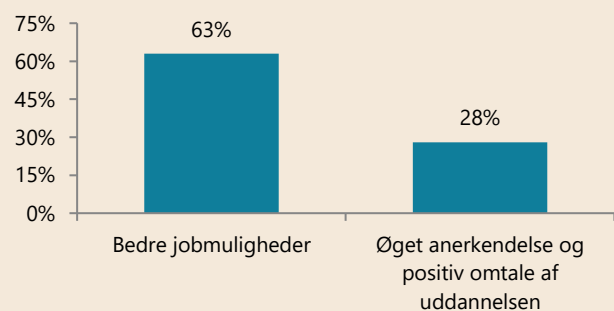
### Hvad skal der til få at få flere unge til at tage uddannelsen?

230 pædagogiske assistenter, der har taget uddannelsens som erhvervsuddannelse for unge under 25 år har kommenteret på, hvad der skal til for at flere unge tager uddannelsen til pædagogisk assistent.

Heraf nævner næsten to tredjedele (63 %) i deres åbne svar, at der skal være bedre jobmuligheder. Desuden mener næsten 3 ud af 10 (28 %) at øget anerkendelse og positiv omtale af uddannelsen ville kunne få flere unge til at tage den.

**Figur 23. Det kan få flere unge til at tage uddannelsen**

**Svarene i denne figur er baseret på en kvalitativ analyse og kategorisering af 230 åbne svar.**



Antal svar: 230 åbne svar.



Eksempler på kommentarer om bedre jobmuligheder ville kunne få flere unge til at tage uddannelsen:

*"At kommunerne slår stillinger op, som er målrettet pædagogiske assistenter, og ikke kun elevstillinger til uddannelsen."*

*"At de er næsten garanteret et job bagefter, for det er man ikke nu, fordi kommunerne hellere vil have medhjælpere fra gaden, da de ikke er så dyre."*

*"Institutionerne skal bruge dem, og man skal have vendt synet på assistenterne lidt, så man ikke kun tror det er pædagogerne som er noget værd. Synes man får en god viden inden for assistentuddannelsen, som kan bruges til noget i virkeligheden også."*

*"Jeg spurgte min leder, hvorfor de ansatte mig, selvom de f.eks. ikke har PAU-elever. Deres erfaring fra vikarer var, at pædagoger først laver analyse før praktisk, hvor PA'er gør det modsatte, og begge perspektiver er nyttige."*

Eksempler på kommentarer om mere viden, anerkendelse og positiv omtale ville kunne få flere unge til at tage uddannelsen:

*"Mere viden om uddannelsen. Da jeg skulle finde noget efter folkeskolen, fik jeg bare at vide at der var gymnasiet. Jeg kunne godt have tænkt mig at der var større viden om uddannelsen, da jeg gik i 9. klasse."*

*"Flere reklamer for uddannelsen og en chance for at prøve den i eventuel brobygning i folkeskolerne."*

*"At den [uddannelsen] ude i virkeligheden bliver anerkendt som en god uddannelse, og at det bliver fremhævet, hvad vi kan, når man tager uddannelsen. Hvis man vil det, kan man jo blive rigtig dygtig på den her uddannelse. Men få arbejdsgivere ved, hvad vi kan, og synes derved at vi bliver for dyre i forhold til en ufaglært."*



### ÅBNE AFSLUTTENDE KOMMENTARER

**Har du yderligere kommentarer til den pædagogiske assistentuddannelse, kan du skrive dem her:**

Som det sidste spørgsmål har de pædagogiske assistenter haft mulighed for frit at give yderligere åbne kommentarer om den pædagogiske assistentuddannelse. Det har i alt 196 gjort. De åbne kommentarer er i tråd med de øvrige resultater i undersøgelsen.

27 procent af de åbne afsluttende kommentarer handler om manglende anerkendelse af og viden om de kompetencer den pædagogiske assistentuddannelse tilbyder og ønsker til, at FOA skal arbejde for at politikere og andre kender og nævner de pædagogiske assistenter:

*"Det vil være en god idé, hvis der kommer mere og åbenlys fokus på uddannelsen, evt. via FOA og medierne... Det vil være en fin ting, når der tales om personale i institutioner – fx af politikerne eller andre – at bruge "pædagogisk personale" i stedet for at bruge ordet pædagogerne..."*

*"Sæt fokus på at vi også kan noget, i forhold til at vi har en uddannelse der altså varer 3 år og 1/2 måned med to grundforløb. Og sæt fokus på at vi, der er uddannet pædagogiske assistenter, også er pædagogisk personale og er gode til det vi laver og er fagligt mere stærke end de personer, der kommer fra gaden. De siger jo i medierne, at der skal mere uddannet personale ind i daginstitutionerne – jamen så skal kommunerne jo sige til lederen af en daginstitution, at de skal tage os med en PAU-uddannelse i stedet for at en medhjælper, der kommer fra gaden."*

*"Vi har virkelig brug for hjælp til at blive set og hørt på arbejdsmarkedet. Jeg tror, at vi som har taget uddannelsen, holder "fanen" højt ude i "marken". Men hvis man er ledig og skal søge job, er der meget langt imellem stillinger der står pædagogisk assistent på. Man vægter stadig mange steder, at det enten er pædagoger eller også ufaglærte pædagogmedhjælpere. Så kære FOA, hjælp os, for det er en brandgod uddannelse."*





Alligevel nævner lige så mange (27 %) i de åbne afsluttende kommentarer, at de anbefaler uddannelsen, og heriblandt skriver flere direkte, at der burde være flere som fik uddannelsen:

*"Bare opfordre alle 7500 medhjælpere til at bruge et år på at blive bedre rustet til fremtiden. Det vil højne fagligheden og give alle et personligt løft".*

*"Kan kun opfordrer alle medhjælpere til at læse denne SUPER uddannelse. Og jo flere uddannede, jo stærkere står vi sammen."*

*"Den pædagogiske assistentuddannelse er spændende og lærerig. En god start for både unge som ældre, der gerne vil arbejdet inden for børneområdet. Den frister til at suge mere viden til sig."*

7 procent af de åbne kommentarer handler om ønsker til uddannelsen. Fx at de pædagogiske assistenter bliver bedre til at sætte ord på deres kompetence og hvorfor arbejdsgiverne skal vælge dem:

*"En fantastisk uddannelse, der udvikler ens pædagogiske tilgang til borgerne. Noget der irriterer mig er, når vi har samtaler med kommende kolleger, så kan de pædagogiske assistenter sjældent fortælle, hvorfor vi lige skal vælge dem, hvad de kan (...)*

Flere pædagogiske assistenter fra det specialiserede voksenområde savner, at uddannelsen ikke kun har fokus på børn, men også har fokus på det pædagogiske arbejde på det specialiserede voksenområde:

*"Syntes uddannelsen er henvendt til, at det er med børn man skal arbejde. Der er ikke ret meget inden for voksenbotilbud for senhjerneskadede."*

*"Ønsker at der kunne komme lidt mere om specialområdet og lidt mindre børn."*



## Metode

### *Indsamlingsperiode*

Undersøgelsen er gennemført i perioden 24. februar til 9. marts 2020.

### *Indsamlingsmetode*

Data er indsamlet i en spørgeskemaundersøgelse udsendt til FOAs elektroniske medlemspanel. Derudover er undersøgelsen udsendt til 2.000 vilkårligt udvalgte medlemmer, som er uddannet pædagogiske assistenter, eksklusive elever og pensionister/efterlønnere. Der blev udsendt én påmindelse til deltagerne. Undersøgelsen til medlemspanelet vedrørte også andre emner end den pædagogiske assistentuddannelse.

### *Målgruppen*

Målgruppen for undersøgelsen af FOAs erhvervsaktive medlemmer, der har taget uddannelsen til pædagogisk assistent. Da det kun er et udsnit af disse medlemmer, der har deltaget i undersøgelsen, er alle analyser forbundet med en statistisk usikkerhed. Alle sammenhænge og forskelle, der beskrives i teksten, er testet statistisk signifikante på et signifikansniveau på minimum 95 %. Hermed kan vi med minimum 95 % sikkerhed sige, at der er tale om statistisk sikre sammenhænge og forskelle og ikke blot tilfældigheder. Fremhæves forskelle i teksten, som ikke er statistisk sikre, vil det blive kommenteret.

### *Antal besvarelser og svarprocent*

I alt blev 3.910 erhvervsaktive medlemmer fra pædagogisk sektor inviteret til undersøgelsen. Af dem var 1.905 medlemmer af FOAs medlemspanel og 2.001 tilfældigt udvalgte pædagogiske assistenter fra FOAs pædagogiske sektor.

I alt 1.615 medlemmer fra pædagogisk sektor, svarende til 41 procent, gennemførte undersøgelsen fuldt eller delvist. 37 procent svarede på alle spørgsmål, mens 4 procent afgav nogle svar. Blandt de 1.615 medlemmer var 926 pædagogiske assistenter, og de har svaret på et eller flere spørgsmål om den pædagogiske assistentuddannelse.

### *Repræsentativitet og vægtning af data*

Stikprøven er undersøgt for repræsentativitet på parametrene alder og køn. Repræsentativitetsanalysen viste, at medlemmer i aldersgruppen 40-49 år er underrepræsenteret, mens aldersgruppen 50-59 år er overrepræsenteret. Aldersgrupperne under 40 år og 60 år og derover er repræsentative. Desuden viste analysen at mandlige medlemmer er underrepræsenterede. Data er ikke vægtet.

**BAGGRUNDSOPLSYNINGER****Tabel 1. Er du uddannet pædagogisk assistent (eller fra den pædagogiske grunduddannelse, som uddannelsen hed tidligere)?**

	Respondenter	Procent
Ja, jeg er uddannet pædagogisk assistent	717	77,3%
Ja, jeg er uddannet PGU'er	185	20,0%
Ja, men jeg har sidenhen uddannet mig til pædagog	11	1,2%
Nej, men jeg er ved at uddanne mig til pædagogisk assistent	14	1,5%
Nej, jeg er ikke uddannet pædagogisk assistent eller PGU'er	0	0,0%
I alt	927	100,0%

**Tabel 2. Hvordan har du taget den pædagogiske assistentuddannelse eller den pædagogiske grunduddannelse? / Hvordan tager du den pædagogiske assistentuddannelse?**

	Respondenter	Procent
Som erhvervsuddannelse for unge under 25 år	324	35,2%
Som erhvervsuddannelse for voksne over 25 år, også kaldet EUV/merituddannelse	597	64,8%
I alt	921	100,0%

**Tabel 3. Dimissionsår (interval) opdelt på ungdoms- og voksen-/merituddannelse**

	Erhvervsuddannelse for unge under 25 år	Erhvervsuddannelse for voksne over 25 år (EUV/merituddannelse)	I alt
Før 2000	2,2%(7)	6,2%(36)	4,8%(43)
2000-2005	3,2%(10)	18,7%(109)	13,3%(119)
2006-2010	1,9%(6)	14,9%(87)	10,4%(93)
2011-2015	26,8%(84)	31,9%(186)	30,1%(270)
2016-2020	65,9%(207)	28,3%(165)	41,5%(372)
I alt	314	583	897

**Tabel 4. Faggruppe**

	Respondenter	Procent
Dagplejepædagoger mv	3	0,3%
Dagplejere	98	10,6%
LFS, dag	10	1,1%
LFS, døgn	2	0,2%
Omsorgsmedhjælpere og pædagogiske assistenter	66	7,1%
Pædagogiske konsulenter	1	0,1%
Pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter	746	80,6%
I alt	926	100,0%

**Tabel 5. Region (arbejdsstedets geografiske placering)**

	Respondenter	Procent
Region Nordjylland	98	10,6%
Region Midtjylland	264	28,5%
Region Syddanmark	199	21,5%
Region Hovedstaden	208	22,5%
Region Sjælland	157	17,0%
I alt	926	100,0%

**Tabel 6. Alder (intervaller)**

	Respondenter	Procent
Under 40 år	376	40,6%
40-49 år	186	20,1%
50-59 år	300	32,4%
Over 60 år	64	6,9%
I alt	926	100,0%

**Tabel 7. Havde du arbejde på det pædagogiske område, før du startede på uddannelsen til pædagogisk assistent? Opdelt på ungdoms- og voksen-/merituddannelse**

	Erhvervsuddannelse for unge under 25 år	Erhvervsuddannelse for voksne over 25 år (EUV/merituddannelse)	I alt
Ja, under et 1 år	14,2%(45)	2,2%(13)	6,4%(58)
Ja, 1 år	8,8%(28)	2,9%(17)	5,0%(45)
Ja, 2 år	7,9%(25)	4,9%(29)	5,9%(54)
Ja, 3 år	3,8%(12)	4,1%(24)	4,0%(36)
Ja, 4 år	1,9%(6)	6,3%(37)	4,7%(43)
Ja, 5-9 år	0,9%(3)	26,3%(155)	17,4%(158)
Ja, 10 år eller mere	0,6%(2)	46,4%(274)	30,4%(276)
Nej	59,4%(189)	6,3%(37)	24,9%(226)
Ved ikke/Husker ikke	2,5%(8)	0,7%(4)	1,3%(12)
I alt	318	590	908

**Tabel 8. Antal ansættelser som pædagogisk assistent efter uddannelsen. Opdelt på dimissionår (interval)**

	Dimitteret...					I alt
	Før 2000	2000-2005	2006-2010	2011-2015	2016-2020	
1 ansættelse	50,0%(20)	58,1%(68)	70,8%(63)	67,3%(171)	77,8%(224)	69,3%(546)
2 ansættelser	27,5%(11)	26,5%(31)	19,1%(17)	18,5%(47)	18,8%(54)	20,3%(160)
3 ansættelser eller flere	22,5%(9)	15,4%(18)	10,1%(9)	14,2%(36)	3,5%(10)	10,4%(82)
I alt	40	117	89	254	288	788

**Tabel 9. Antal ansættelser som pædagogisk assistent efter uddannelsen. Opdelt på ungdoms- og voksen-/merituddannelse**

	Erhvervsuddannelse for unge under 25 år	Erhvervsuddannelse for voksne over 25 år (EUV/merituddannelse)	I alt
1 ansættelse	59,7%(141)	73,4%(405)	69,3%(546)
2 ansættelser	25,0%(59)	18,3%(101)	20,3%(160)
3 ansættelser eller flere	15,3%(36)	8,3%(46)	10,4%(82)
I alt	236	552	788